

CATALOGUE DE FORMATIONS Wild Child

2026 - 2027

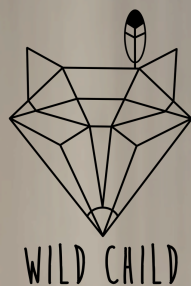


 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification qualité a été délivré au titre de la catégorie d'actions suivante :
- ACTIONS DE FORMATION



Pour plus d'informations :
formation@wildchild.fr ou
06.73.13.44.63



INFORMATIONS

L'ensemble des thématiques présentées dans ce catalogue sont proposées en format intra, directement sur votre structure.

Certaines thématiques sont proposées en format inter (présentiel/distanciel). Retrouver les dates et thématiques de ces sessions sur notre site internet.



SOMMAIRE



1 - La nature

- La nature comme socle pédagogique 5
- Repenser l'accueil pour favoriser la libre circulation intérieure/extérieure 6
- Des poules à la crèche ! Des poules à l'école ! 7
- Vers un lieu d'accueil zéro déchet 8
- La nature comme support à l'éveil artistique 9
- Faire vivre un coin douceur au grand air 10

2 - Développement de l'enfant

- Accompagner le développement psychomoteur de l'enfant, de la naissance à la marche, en intérieur et en nature 12
- Comment favoriser le développement du langage oral chez le tout petit ? 13

3 - Besoins et réactions physiologiques

- Le portage physiologique en accueil individuel et collectif 15
- Le sommeil et les pleurs du jeune enfant en EAJE 16
- Accompagner les émotions du jeune enfant grâce à la nature - Module 1 17
- Accompagner les émotions du jeune enfant grâce à la nature - Module 2 18
- Les réactions de débordement des enfants : comment les prévenir et les accompagner ? 19
- Comprendre et reconnaître la douleur chez l'enfant en EAJE 20

4 - Outils pédagogiques

- Apprendre à observer, un outil pédagogique essentiel en EAJE 22
- Retrouver, en tant qu'adulte, la spontanéité du jeu de l'enfant : en intérieur comme en nature 23
- Quelle posture adopter pour encourager l'activité spontanée chez le tout petit ? 24
- Propositions pédagogiques pour favoriser le développement autonome 25
- Le monde artistique à la hauteur de l'enfant : explorer l'art et ses artistes, le Land art et l'Upcycling 26
- Contes et histoires en petite enfance : comment retrouver les plaisirs de la lecture et créer ses supports pédagogiques 27
- Le yoga en petite enfance pour accompagner le développement global de l'enfant 28
- La relaxation du tout petit en EAJE 29
- Danse portage en intérieur comme en nature (3-18 mois) 30
- Danse bambins en intérieur comme en nature (18 mois-4 ans) 31

5 - Bienveillance et bientraitance

- Déclics et des clés pour plus d'égalité entre les filles et les garçons en EAJE 33
- Comprendre, interagir et accueillir les enfants en situation de handicap et/ou présentant une maladie aigue 34
- "Entendre ne veut pas dire écouter, car l'ouïe est un sens mais l'écoute est un art." Les clés de la bienveillance et de la bientraitance en EAJE 35
- "Quand tu me cries dessus, ça ne m'apprend rien." Déclics et des clés pour une éducation sans Violences Educatives Ordinaires (VEO) 36
- Déclics et des clés pour la prévention des violences faites aux enfants 37

6 - L'équipe et les parents

- La communication : ses enjeux auprès des enfants, des parents et des professionnels 39
- Créer une relation de confiance avec les familles : communication bienveillante, transmissions et ateliers partagés 40
- Comment accompagner la parentalité en structure d'accueil ? 41
- L'intelligence émotionnelle, une alliée dans le travail d'équipe 42
- Les réactions de débordement des adultes en situation d'accueil ou d'accompagnement 43
- Accueillir et accompagner nos stagiaires c'est former nos futurs collègues 44
- Manager une équipe en crèche : posture, organisation et cohésion d'équipe 45

1 - La nature

- La nature comme socle pédagogique 5
- Repenser l'accueil pour favoriser la libre circulation intérieure/extérieure 6
- Des poules à la crèche ! Des poules à l'école ! 7
- Vers un lieu d'accueil zéro déchet 8
- La nature comme support à l'éveil artistique 9
- Faire vivre un coin douceur au grand air 10



LA NATURE COMME SOCLE PÉDAGOGIQUE

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 journée, soit 7 Heures

LIEU

Présentiel / Distanciel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATEURS

Blandine MIROUZE, psychomotricienne
Olga MAYELA, Infirmière
Margot LUCAS LARDAT, EJE
Anaëlle JEAN-PIERRE, EJE
Justine LAPOINTE, EJE

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
 Téléphone: 06 73 13 44 63
 Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Connaitre** l'apport du modèle pédagogique scandinave pour l'adapter à votre structure et à votre projet pédagogique
- **Savoir** les bienfaits de la nature sur le développement de l'enfant et sur sa santé
- **Enrichir** le potentiel pédagogique en privilégiant l'exploration d'objets naturels, en intérieur comme en extérieur



CONTENU

Le modèle scandinave

Découvrir les 5 piliers de ce modèle.
 Adapter ce modèle à votre EAJE (en milieu rural ou urbain).

Les bienfaits de la nature

Découvrir les bienfaits de la nature pour le développement de l'enfant et pour sa santé.
 Questionner ses propres pratiques en plein air, jouer avec des éléments naturels en intérieur comme en extérieur.
 Fabriquer du matériel pédagogique avec du matériel venant de notre environnement à travers les saisons.

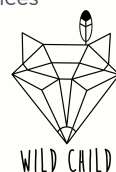
Résistances et freins

Appréhender nos propres valeurs éducatives, les représentations de l'extérieur en petite enfance et les inquiétudes des familles.
 S'intéresser au cadre légal pour permettre la mise en place des projets.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et enquête de satisfaction
 Support de formation
 Livret d'exploration et guide des végétaux remis par structure
 Apports théoriques
 Réflexion et échanges sur les pratiques, partage d'expériences
 Brainstorming
 Photolangage
 Bibliographie





REPENSER L'ACCUEIL POUR FAVORISER LA LIBRE CIRCULATION INTÉRIEURE/EXTÉRIEURE

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel / Distanciel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATEURS

Blandine MIROUZE, psychomotricienne
Margot LUCAS LARDAT, EJE
Anaëlle JEAN-PIERRE, EJE
Olga MAYELA, infirmière
Justine LAPOINTE, EJE

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
 Téléphone: 06 73 13 44 63
 Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **S'approprier** les notions clefs de la libre circulation
- **Penser** l'aménagement de l'espace intérieur et extérieur pour permettre la libre circulation
- **Donner** des éléments concrets pour répondre aux freins soulevés



CONTENU

Les notions clefs pour mettre en place la libre circulation :

Motricité libre.

Jeu libre.

Libre circulation.

Le rôle et la posture de l'adulte.

Penser l'aménagement de l'espace intérieur et extérieur pour permettre la libre circulation :

Repenser l'aménagement intérieur et extérieur

Réfléchir concrètement à la cohérence des espaces

Evoquer les éléments facilitants la libre circulation intérieure/extérieure

Les principaux freins

Climat, Sécurité, Hygiène, Budget, Communication



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et enquête de satisfaction

Support de formation

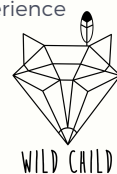
Apports théoriques

Réflexion et échanges sur les pratiques, partage d'expérience

Brainstorming

Photolangage

Bibliographie .





DES POULES À LA CRÈCHE ! DES POULES À L'ÉCOLE !

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

2 Journées soit 14 Heures,

LIEU

En présentiel UNIQUEMENT SUR VOTRE STRUCTURE

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATEURS

Margot LUCAS LARDAT, EJE

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr

Téléphone: 06 73 13 44 63

Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Découvrir** les poules, la législation et les bonnes pratiques
- **Comprendre** les intérêts pédagogiques et écologiques d'avoir des poules
- **Créer** concrètement en équipe votre espace poulailler



CONTENU

Découvrir le monde des gallinacés :

Des différentes races de poules, à leurs comportements et habitudes de vie, en passant par leur bien-être et les soins.

Législation et bonnes pratiques :

Les démarches à effectuer pour la détention de poules en structure en s'appuyant sur la législation, le cadre national d'accueil du jeune enfant et sur le guide de création des EAJE.

Intérêts pédagogiques et écologiques :

Que mettre en place au quotidien avec les enfants accueillis, et comment créer une dynamique avec les familles ?

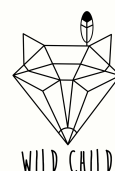
Bien accueillir vos poules :

Poulailler, enclot, hygiène et entretien, soigner vos poules, accueillir des poussins.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Audit de la structure pour étudier la faisabilité de l'installation sur votre structure en amont et définir le matériel à rassembler
Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et enquête de satisfaction
Support de formation
Apports théoriques
Réflexion et échanges sur les pratiques, partage d'expérience
Installation concrète du poulailler à J2.
Fiches pratiques remises après la formation
Bibliographie





VERS UN LIEU D'ACCUEIL ZÉRO DÉCHET

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel / Distanciel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATEUR

Anaëlle JEAN-PIERRE, Educatrice de Jeunes Enfants D.E

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Identifier** les déchets émis dans le lieu d'accueil et **comprendre** leurs impacts écologiques local et global
- **Trouver** des solutions alternatives dans le respect du cadre légal : repenser ses pratiques et innover en modifiant durablement nos habitudes
- **Sensibiliser** les professionnels, les familles, ainsi que les enfants



CONTENU

Fédérer les professionnels autour d'un projet commun et travailler en équipe :

Accueil et compréhension des réticences et craintes éventuelles des professionnels.
Propositions de solutions concrètes et faciles à mettre en place.
Connaître le cadre légal et le champ des possibilités.

Intérêts pédagogiques et écologiques :

Sensibiliser les professionnels aux pratiques zéro déchet qui paraissent souvent incompatibles avec les lieux d'accueil pour enfants.
Sensibiliser et faire participer les enfants aux pratiques, au travers des gestes du quotidien et d'explorations plus ciblées, comme des explorations sensorielles et activités manuelles éco-responsables.

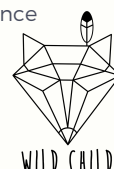
Mettre en place un partenariat avec les familles et les acteurs locaux :

Impliquer les familles dans la démarche tout au long de l'accueil de leur enfant dans la structure.
Accompagner les familles qui souhaitent étendre la démarche dans le cadre familial.
Travailler avec des artisans locaux pour favoriser les circuits courts et les produits durables pour l'ensemble de la structure.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et enquête de satisfaction
Réflexion et échanges sur les pratiques, partage d'expérience
Support de formation
Apports théoriques
Bibliographie





LA NATURE COMME SUPPORT À L'ÉVEIL ARTISTIQUE

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel UNIQUEMENT

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATRICE

Elsa-lou DELORME, Educatrice de Jeunes Enfants D.E.

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Comprendre** les bénéfices de l'éveil artistique et de la nature sur le développement de l'enfant.
- **Expérimenter** concrètement différentes techniques, activités et immersions artistiques et sensorielles.
- **Proposer** et mettre en place des activités artistiques en lien avec la nature adaptées au développement des jeunes enfants sur le terrain.



CONTENU

Présentation des bienfaits sur les différentes sphères du développement de l'enfant de l'éveil artistique et de la nature.

Mise en avant de pédagogues, artistes et professionnels qui se sont emparés de la question de l'éveil artistique afin de nourrir la réflexion et s'inspirer.

Partage d'expériences et exemples de mises en place d'activités sur le terrain à l'intérieur comme à l'extérieur.

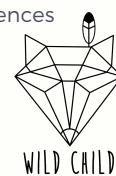
Temps d'exploration et de manipulation concrète d'éléments naturels et artistiques.

Mise en place de temps et d'espaces de réflexion afin de porter le professionnel vers plus de confiance dans ses compétences artistiques en soutenant notamment le plaisir et l'émerveillement de créer ensemble (en dehors de toute attente de résultat).



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et enquête de satisfaction
Support de formation
Réflexion collective et échanges sur les pratiques et expériences
Partage de photos et vidéos
Manipulation de matériel
Pédagogie active
Bibliographie, vidéographie et « podcastgraphie »





FAIRE VIVRE UN COIN DOUCEUR AU GRAND AIR

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATRICE

Camille PLATHEY, Educatrice de Jeunes Enfants D.E

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Comprendre** l'importance d'un espace calme pour le développement global de l'enfant et le bien-être du groupe
- **Penser** l'extérieur comme ressource pour apaiser et éveiller
- **Réfléchir** à la posture de l'adulte comme ressource et gardien de ce lieu
- **Penser** l'aménagement et le fonctionnement de ce lieu comme réponse au besoin de sécurité affective et relationnel



CONTENU

Se pencher sur les besoins de l'enfant et les bienfaits de la nature pour créer un espace extérieur afin de se détendre, rêver, se ressourcer et se retirer, en accès libre.

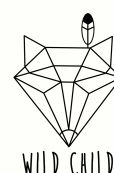
Grâce à la posture de l'adulte ce lieu deviendra à la fois une cachette, un cocon et un réservoir de sécurité affective et relationnelle.

L'échange, la communication pour nourrir et renforcer le lien d'attachement notamment autour des livres, albums et contes. Utiliser les livres comme outils pour renforcer les liens, développer le langage et partager des moments chaleureux.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et enquête de satisfaction
- Apports théoriques
- Support de formation
- Réflexion, échanges et mise en pratique
- Bibliographie



2 - Développement de l'enfant

- Accompagner le développement psychomoteur de l'enfant, de la naissance à la marche, en intérieur et en nature 12
- Comment favoriser le développement du langage oral chez les tout petits ? 13



ACCOMPAGNER LE DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR DE L'ENFANT, DE LA NAISSANCE À LA MARCHÉ, EN INTÉRIEUR ET EN NATURE

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATEUR

Anna BIENFAIT, psychomotricienne

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr

Téléphone: 06 73 13 44 63

Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Connaitre** l'évolution du développement psychomoteur de l'enfant de la naissance à la marche
- **Identifier** les besoins psychomoteurs du bébé au fil de son développement
- **Accompagner** le développement psychomoteur l'enfant de la naissance à la marche en intérieur et en nature



CONTENU

Le développement psychomoteur

Prendre conscience de l'interdépendance entre le développement moteur, cognitif et affectif.
S'intéresser aux grandes lois qui régissent le développement psychomoteur.
Appréhender les notions d'étapes de développement et de continuum.
Identifier et comprendre les étapes progressives du développement psychomoteur.

Les besoins psychomoteurs du bébé

Réfléchir à ce qu'est un bébé et à la manière dont nous le considérons.
Déterminer les besoins psychomoteurs du bébé.
Mettre en lien les besoins et les étapes de développement du bébé.

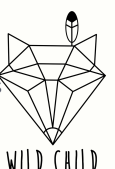
L'accompagnement du développement psychomoteur

Accompagner le développement psychomoteur attendu.
Accompagner le développement psychomoteur du bébé en difficulté transitoire de développement.
Réfléchir spécifiquement à la manière de soutenir le développement psychomoteur du tout petit en nature.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et enquête de satisfaction
Réflexions, échanges, partage d'expériences
Supports papiers et vidéos
Outils concrets d'accompagnement du développement psychomoteur au quotidien.
Apports théoriques
Expérimentation : mise en mouvement (revivre les étapes de développement) et manipulations de poupons.
Bibliographie





COMMENT FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE ORAL CHEZ LE TOUT PETIT ?

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATRICE

Olivia LICOYS, Éducatrice Montessori AMI, formatrice,

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Comprendre** comment le langage se forme dans le cerveau de l'enfant dans les premières années de sa vie
- **Adapter** sa posture et sa communication pour faciliter la transmission du langage oral
- **Proposer** des initiatives ludiques en matière de langage



CONTENU

Apprentissage du langage dans les premières années de vie

Quel intérêt a le tout petit pour le langage de 0 à 3 ans

Aménagement et utilisations du « coin lecture » et choix des livres

Les activités qui préparent au langage oral

La présentation de ces activités



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et enquête de satisfaction
- Brainstorming des idées d'activités déjà présentes
- Propositions pédagogiques concrètes : démonstrations
- Mise en situation
- Apports théoriques
- Support de formation remis à chaque stagiaire
- Bibliographie

3 - Besoins et réactions physiologiques

- Le portage physiologique en accueil individuel et collectif 15
- Le sommeil et les pleurs du jeune enfant en EAJE 16
- Accompagner les émotions du jeune enfant grâce à la nature - Module 1 17
- Accompagner les émotions du jeune enfant grâce à la nature - Module 2 18
- Les réactions de débordement des enfants : comment les prévenir et les accompagner ? 19
- Comprendre et reconnaître la douleur chez l'enfant en EAJE 20



LE PORTAGE PHYSIOLOGIQUE EN ACCUEIL INDIVIDUEL ET COLLECTIF

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

En présentiel uniquement

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.
Pour cette formation : sessions de 8 ou 10 participants maximum, selon les formateurs.

FORMATEURS

Margo LAIDEBEUR, Région Rhône Alpes
Raphaëlle LESEL, Région Bordeaux et alentours
Clélie HOOG, Région Pyrénées Atlantiques, Tarbes et Toulouse
Célia NADAUD, Région des Landes et Charente
Gwladys CHARBIT, Région Orléans et Loiret
Charlotte GRINGERI, Région Nord

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Connaître et comprendre** les enjeux du portage physiologique
- **Pratiquer** un portage adapté et sécuritaire
- **Accompagner et informer** les parents et professionnels sur le portage



CONTENU

Les besoins du bébé

Besoins physiologiques, réflexes archaïques et maturation du cerveau, théorie de l'attachement.

Le portage dans le monde, le porté actif.

La position physiologique

Développement moteur de l'enfant, position du porteur.

Règles de sécurité, manipulation du bébé au bras.

Les bienfaits du portage

Pour les bébés et les professionnels.

Le portage en extérieur.

Les idées reçues.

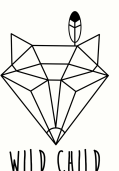
Mise en pratique

Présentation des différents moyens de portage ventral applicable en collectivité.
Nouages.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et enquête de satisfaction
Support de formation
Apports théoriques
Partage d'expériences
Matériel de portage et poupons afin de s'exercer
Bibliographie





LE SOMMEIL ET LES PLEURS DU JEUNE ENFANT EN EAJE

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATEUR

Ludivine FERRY, Partie Est de la France
Raphaëlle LESEL, Partie Ouest de la France

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
 Téléphone: 06 73 13 44 63
 Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Enrichir** les connaissances des professionnels sur les besoins de sommeil et d'éveil du jeune enfant
- **Mener une réflexion** sur les différentes approches du sommeil selon les pédagogies et la culture
- **Accompagner** dans le questionnement des équipes pour qu'elles puissent adapter leurs pratiques
- **Traduire des connaissances** dans le contexte des transmissions



CONTENU

Le sommeil, un rythme et des besoins biologique

Illustrer le sommeil dans sa globalité puis plus spécifiquement pour les enfants de 0 à 4 ans.

Le sommeil ailleurs et autrement

S'informer, découvrir et se questionner comment le sommeil du jeune enfant est accompagné selon les cultures et les pédagogies.

Physiologie et action sur les pleurs

Comprendre la physiologie et les conséquences des pleurs, opérer des actions à mettre en place pour agir concrètement en EAJE.

Pour aller plus loin

Appréhender différemment les transmissions avec les parents autour du sommeil et des pleurs, éclairer les résistances et freins pour les limiter ; mise en place d'actions dans les structures.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

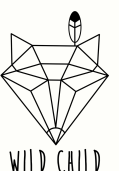
Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et enquête de satisfaction

Support de formation

Réflexion et échanges sur les pratiques, partage d'expérience

Apports théoriques

Bibliographie





ACCOMPAGNER LES ÉMOTIONS DU JEUNE ENFANT GRÂCE À LA NATURE MODULE 1

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATRICE

Laurence LERAY, Educatrice de Jeunes Enfants D.E

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr

Téléphone: 06 73 13 44 63

Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Expérimenter** la nature comme espace d'accueil et de régulation émotionnelle
- **Identifier** les liens entre émotions, corps et environnement
- **Explorer** sa propre posture d'adulte face aux émotions, dans un cadre apaisant
- **S'inspirer** du dehors pour créer des espaces favorables à la sécurité émotionnelle de l'enfant



CONTENU

Entrer en relation avec la nature et ses émotions

Marche sensorielle et immersion douce en nature.

Prendre conscience de ses ressentis physiques et émotionnels dans le contact au dehors.

Identifier comment la nature influence nos états internes.

Les émotions vécues : du ressenti corporel à l'expression

Ressentir corporellement les émotions.

S'exprimer par le geste ou le land art : "donner forme" à une émotion

Relier émotions et besoins à partir de ces expériences sensorielles.

La posture professionnelle en nature

Observer, écouter, accueillir sans juger l'émotion de l'enfant

S'appuyer sur les éléments du dehors pour favoriser l'apaisement

Mettre en place des micro-rituels dehors.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et enquête de satisfaction

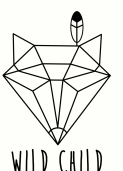
Support de formation

Apports théoriques

Mises en pratique et partage d'expériences

Fiches outils

Bibliographie





ACCOMPAGNER LES ÉMOTIONS DU JEUNE ENFANT GRÂCE À LA NATURE MODULE 2

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

Il est recommandé de parler et de lire le français.
Avoir suivi la formation "Accompagner les émotions du jeune enfant grâce à la nature - module 1.

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATRICE

Laurence LERAY, Educatrice de Jeunes Enfants D.E

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr

Téléphone: 06 73 13 44 63

Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Comprendre** le développement émotionnel et cérébral du jeune enfant
- **Identifier** le rôle de l'adulte comme co-régulateur
- **Développer** une posture professionnelle ajustée pour accompagner les émotions au quotidien
- **Intégrer** les apports théoriques à partir des expériences vécues en module 1



CONTENU

Les fondements du développement émotionnel

Les grandes étapes du développement psycho-affectif de 0 à 6 ans.

Les bases du cerveau émotionnel : amygdale, cortex préfrontal, circuits de régulation.

Le rôle du mouvement, de la sécurité affective et du lien dans la maturation émotionnelle.

Le rôle de l'adulte dans la régulation émotionnelle

Co-régulation, contagion émotionnelle, résonance affective.

Adapter sa posture : accueillir, nommer, contenir, reformuler;

Prendre conscience de ses propres limites émotionnelles dans la relation professionnelle.

Nature et théorie : articuler pratiques et connaissances

Analyse des expérimentations du module 1 à la lumière des concepts vus

Etudes de cas : comment la nature soutient la régulation émotionnelle

Elaboration d'un plan d'action ou d'un mini-projet "émotions & nature" à mettre en place dans sa structure.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et enquête de satisfaction

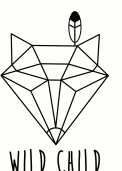
Support de formation

Apports théoriques illustrés

Echanges et analyse de situations professionnelles

Co-construction d'outils

Bibliographie





LES RÉACTIONS DE DÉBORDEMENT DES ENFANTS : COMMENT LES PRÉVENIR ET LES ACCOMPAGNER ?

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel / distanciel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATRICE

Anaëlle JEAN-PIERRE, Educatrice de Jeunes Enfants D.E

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Comprendre** certains comportements dans le développement de l'enfant de 0 à 6 ans : agitation, impulsivité, excitation, agressivité, morsures, violence, colère, cries, insultes etc.
- **Identifier** les différents signaux et se mettre en action
- **Adapter** sa position vis-à-vis des comportements de l'enfant, du groupe, de l'équipe et savoir faire face à l'attitude de certains parents.
- **Adapter** sa posture professionnelle à la situation (situations concrètes)



CONTENU

Comment les prévenir ?

Comprendre les besoins fondamentaux des enfants et le respect des rythmes biologiques.

Les enjeux du développement des enfants de 0 à 6 ans.

Les mesures préventives.

Comment les gérer ?

Observer et communiquer efficacement : comment dois-je procéder ?

L'aménagement de l'espace et ses enjeux
Les interdits : punition / sanction, quelles alternatives possibles ?

La gestion de ces comportements VS celle du groupe : et l'équipe dans tout ça ?

Le dialogue avec l'enfant et avec le parent.
Les mesures curatives.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et enquête de satisfaction

Icebreaker pour rentrer dans le vif du sujet

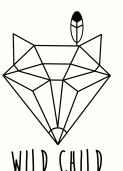
Apports théoriques

Brainstorming

Réflexion, échanges et mise en pratique

Support de travail et de réflexion à personnaliser

Bibliographie





COMPRENDRE ET RECONNAÎTRE LA DOULEUR CHEZ L'ENFANT EN EAJE

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel, **départements Haute Savoie, Savoie, et Ain uniquement**

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATEUR

Marie-Hélène HAMON, infirmière puéricultrice, cadre socioéducatif, accompagnatrice VAE.

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Comprendre** la séméiologie et physiopathologie de la douleur
- **Être en capacité de repérer et d'évaluer** la douleur de l'enfant (chute, poussée dentaire, RGO, otalgie...)
- **Être en mesure de la prendre en charge** selon différents moyens non médicamenteux



CONTENU

Qu'est-ce que la douleur ?

Être en capacité de connaître la séméiologie, la définition, la physiopathologie, les composantes de la douleur, différents types de douleur, les causes, mécanisme de défense.

Comment la prendre en charge?

Être en mesure de pouvoir la repérer, l'aborder, l'évaluer et la traiter.

Par quel moyen?

- Médicamenteux
- Non médicamenteux

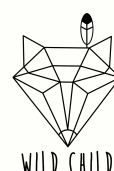
Rôle des professionnels de la petite enfance.

Pouvoir reconnaître la douleur qui reste subjective, ne pas la minimiser.
Uniformiser les pratiques pour davantage de cohérence dans les équipes et/ou structures.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et enquête de satisfaction
- Brainstorming
- Apports théoriques
- Poupons
- Support de formation remis à chaque stagiaire
- Bibliographie



4 - Outils pédagogiques

- Apprendre à observer, un outil pédagogique essentiel en EAJE 22
- Retrouver, en tant qu'adulte, la spontanéité du jeu de l'enfant : en intérieur comme en nature 23
- Quelle posture adopter pour encourager l'activité spontanée du tout petit ? 24
- Propositions pédagogiques pour favoriser le développement autonome 25
- Le monde artistique à la hauteur de l'enfant : explorer l'art et ses artistes, le Land art et l'Upcycling 26
- Contes et histoires en petite enfance : comment retrouver les plaisir de la lecture et créer ses supports pédagogiques 27
- Le yoga en petite enfance pour accompagner le développement global de l'enfant 28
- La relaxation du tout petit en EAJE 29
- Danse portage en intérieur comme en nature (3-18 mois) 30
- Danse bambins en intérieur comme en nature (18 mois-4 ans) 31



APPRENDRE À OBSERVER, UN OUTIL PÉDAGOGIQUE ESSENTIEL EN EAJE

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATRICE

Laetitia MIDOUX, Educatrice montessori et formatrice CNV

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Apprendre** la posture d'observateur, comprendre ses enjeux pédagogiques dans le cadre du travail en EAJE
- **Utiliser** des outils simples pour observer efficacement dans le quotidien professionnel, en intérieur comme en extérieur
- **S'appuyer** sur des observations pour proposer une aide et ajuster les pratiques pédagogiques, notamment lors des temps en extérieur



CONTENU

Introduction à l'observation

Qu'est-ce qu'observer ? Pourquoi est-ce essentiel ?
L'observation dans la pédagogie Montessori.
Observer sans interpréter, comment faire ?

Posture de l'adulte

Observer sans intervenir : se concentrer sur l'aide utile.
Le regard professionnel : neutralité, lenteur, attention.

Zoom Nature : la nature comme déclencheur d'une observation lente et respectueuse :

Comment observer l'enfant face au vivant (insectes, feuilles, eau...)
Analyse de vidéos ou photos : décrire sans interpréter

Les outils d'observations

Fiches simples, carnets, observations croisées, quand observer ? que cibler ?
Présentation de grilles simples.

De l'observations à l'accompagnement

Identifier les besoins de l'enfant grâce à l'observation.
Ajuster l'environnement ou l'attitude de l'adulte.

Adaptation aux environnements extérieurs :

Outils d'observations en extérieur : carnet de bord, photo, annotation rapide
Que peut-on observer dehors ? Motricité globale, autonomie, émerveillement, rapport au risque



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et enquête de satisfaction
Support de formation
Apports théoriques
Réflexion, échanges, partage d'expériences et mise en pratique
Bibliographie





RETROUVER, EN TANT QU'ADULTE, LA SPONTANÉITÉ DU JEU DE L'ENFANT : EN INTÉRIEUR COMME EN NATURE

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATEUR

Anna BIENFAIT, psychomotricienne

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr

Téléphone: 06 73 13 44 63

Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Définir** la notion de jeu d'un point de vu psychomoteur chez l'enfant et chez l'adulte
- **Présenter** une pédagogie psychomotrice du jeu : composantes humaines matérielles (aménagement des espaces et choix des objets de jeu)
- **Expérimenter** la posture de l'adulte jouant : renouer avec la spontanéité du jeu



CONTENU

Le jeu chez l'enfant et chez l'adulte

Comprendre la notion de jeu.

Identifier les différents types de jeux : jeu libre, jeu semi-dirigé, jeu dirigé.

Questionner notre rapport au jeu en tant qu'adulte.

L'intérêt du jeu pour l'enfant et pour l'adulte

Faire des liens entre le jeu et les apprentissages et entre le jeu et le développement psychomoteur.

Comprendre les liens entre jeu/plaisir/ancrage des expériences.

Composantes humaines et matérielles nécessaires au jeu de l'enfant et de l'adulte.

Comprendre la place des objets et de l'environnement physique dans le jeu de l'enfant en s'intéressant à la qualité et à la quantité du matériel présent. Faire des liens entre la qualité du jeu de l'enfant et la qualité de son environnement

L'adulte jouant : renouer avec la spontanéité.

Expérimenter le lâcher prise dans le jeu, se libérer des représentations freinant l'adulte dans son jeu.

Développer la part créative et spontanée chez l'adulte : enrichir le jeu libre de l'adulte pour enrichir celui de l'enfant.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et enquête de satisfaction

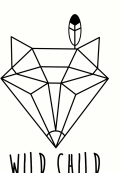
Réflexions, échanges, partage d'expériences

Supports papiers et vidéos

Apports théoriques

Expérimentation

Bibliographie





QUELLE POSTURE ADOPTER POUR ENCOURAGER L'ACTIVITÉ SPONTANÉE CHEZ LE TOUT PETIT

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATRICE

Olivia LICOYS, Éducatrice Montessori AMI, formatrice

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Comprendre** les besoins de l'enfant de 0 à 3 ans pour suivre ses rythmes de développement
- **Instaurer** un cadre et des limites claires pour offrir un environnement contenant et respectueux des besoins du jeune enfant
- **Adapter** sa communication verbale et non verbale pour soutenir l'activité spontanée



CONTENU

Les bases du développement de l'enfant et ses besoins fondamentaux.

L'activité spontanée (autonome) : définition, enjeux neurodéveloppementaux et bénéfices perçus.

Cadre, limites et sécurité :

- Poser des repères claires tout en respectant l'élan d'exploration

La posture de l'adulte en collectivité :

- L'observation neutre et active
- Le lâcher-prise et la guidance non interventionniste
- Le rôle du geste, de la présence et de la juste distance

Communication et langage bienveillant :

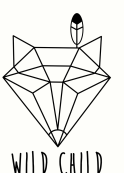
- Adapter ses éléments de langage pour encourager l'initiative
- Accompagner les frustrations et le vivre-ensemble

Mises en pratique : études de cas, ateliers de communication et mises en situation professionnelle



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et enquête de satisfaction
- Mises en situations
- Apports théoriques
- Support de formation
- Bibliographie





PROPOSITIONS PÉDAGOGIQUES POUR FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT AUTONOME

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel / Distanciel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATRICE

Olivia LICOYS, Éducatrice Montessori AMI, formatrice

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Comprendre** les besoins de l'enfant de 0 à 3 ans
- **Explorer** les propositions pédagogiques adaptées au développement du jeune enfant (Activités sensorielles, motricité fine, langage et vie quotidienne)
- **Concevoir et mettre en place** des activités et des ateliers favorables à l'autonomie dedans et dehors



CONTENU

Les besoins fondamentaux du tout petit (0-3ans) : apports de l'approche Montessori (esprit absorbant, périodes sensibles)

Motricité, langage et rythme : les clés de l'autonomie du tout petit

L'aménagement : revisiter l'espace pour qu'il devienne un véritable support pédagogique (intérieur et extérieur)

Les propositions pédagogiques et le matériel adapté :

- Eveil et exploration sensorielle
- Motricité fine
- Langage et communication
- Gestes de la vie quotidienne (habillage, repas, soins de l'ambiance)

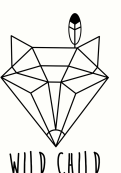
Présentations et manipulations pour la mise en pratique des activités

Ateliers pratiques : mise en application des activités



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et enquête de satisfaction
- Démonstrations et ateliers de manipulations
- Guide d'activités papier
- Apports théoriques
- Support de formation
- Bibliographie





LE MONDE ARTISTIQUE À LA HAUTEUR DE L'ENFANT : EXPLORER L'ART ET SES ARTISTES, LE LAND ART ET L'UPCYCLING

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel UNIQUEMENT, départements Saône-et-Loire, Ain et Rhône

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATRICE

Amélie BERGER, Educatrice de Jeunes Enfants D.E, gérante de micro-crèche, formatrice et créatrice d'ateliers parents-enfants

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr

Téléphone: 06 73 13 44 63

Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Organiser et proposer** des activités artistiques auprès d'un jeune public
- **Utiliser** ce qu'on possède déjà pour créer un atelier artistique écoresponsable
- **Comprendre** les bénéfices de l'ouverture à l'art sur le développement de l'enfant
- **Initier** les enfants aux techniques des plus grands artistes



CONTENU

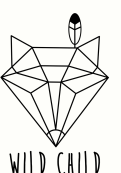
Cette journée de formation va s'articuler autour d'apports théoriques indispensables et d'expérimentations pratiques afin de faciliter la projection dans les conditions réelles auprès des enfants. Vous repartirez avec une technique d'organisation et des outils concrets à mettre en place dans votre structure.

- Apport théorique sur le développement sensoriel du jeune enfant, l'ouverture à l'art passe par la stimulation des sens.
- Lier l'art à la petite enfance, comment aborder l'art auprès d'un très jeune public.
- Quel matériel utiliser dans ce que je possède déjà et ainsi limiter les achats et le gaspillage.
- Démarche de mise en place et d'animation de l'atelier artistique, j'apprend à structurer et organiser mon atelier.
- S'intéresser aux œuvres et s'en inspirer, comment aiguïser mon regard artistique pour transmettre cette sensibilité à l'enfant.
- Le Land Art, où comment se servir de la nature dans un atelier artistique.
- L'upcycling, et si tout ce qui m'entourait pouvait se transformer en art.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et enquête de satisfaction
- Réflexion collective et échange sur les pratiques et expériences
- Partage de photos
- Manipulation de matériel et mise en pratique
- Apports théoriques
- Support de formation
- Bibliographie





CONTES ET HISTOIRES EN PETITE ENFANCE : COMMENT RETROUVER LES PLAISIRS DE LA LECTURE ET CRÉER SES SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

Il est demandé au participant de venir avec son livre

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel UNIQUEMENT, départements Saône-et-Loire, Ain et Rhône

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATRICE

Amélie BERGER, Educatrice de Jeunes Enfants D.E, gérante de micro-crèche, formatrice et créatrice d'ateliers parents-enfants

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Identifier** les apports des contes et des histoires dans le développement global du jeune enfant
- **Comprendre** le positionnement du conteur afin de mettre en place des temps de lecture favoriser le plaisir, l'interaction et la participation des enfants
- **Découvrir** les différents supports pédagogiques de lecture adaptés à la petite enfance et créer soi même une marionnette afin d'enrichir l'expérience du récit



CONTENU

Conte ou Histoire ? quelle différence ?

L'apport de la lecture pour les tous petits.

Quel livre choisir parmi tout ce qui existe ?

Organiser le temps lecture et se positionner en tant que conteur.

Lire mais pas seulement ! se projeter dans le « avant », « pendant » et « après ».

Les différents supports de lecture.

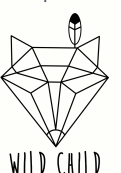
Créer sa marionnette en objets de récupération.

Retrouver plus de détails dans le programme de formation



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et enquête de satisfaction
- Démarche participative sous forme d'échanges sur les pratiques et expériences
- Manipulation de matériel et mise en situation
- Apports théoriques
- Support de formation
- Bibliographie





LE YOGA EN PETITE ENFANCE POUR ACCOMPAGNER LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel UNIQUEMENT

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATRICE

Blandine MIROUZE, Psychomotricienne D.E et enseignante en yoga enfant et parents-enfants

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr

Téléphone: 06 73 13 44 63

Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Identifier** les besoins des enfants de 18 mois à 4 ans
- **Comprendre** les bienfaits du yoga en petite enfance
- **Concevoir et animer** une séance de yoga en petite enfance



CONTENU

Etapes clés du développement de l'enfant de 18 mois à 4 ans

Besoins de l'enfant de 18 mois à 4 ans

Le yoga adapté aux 18 mois-4 ans : Qu'est ce que le yoga, quels liens entre étapes du développement, besoins et bienfaits du yoga en petite enfance, comment et pourquoi adapter le yoga, quel rôle et posture des professionnels

La construction d'une séance de yoga : structuration d'une séance type, contenu des séances

Mises en pratiques



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

· Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et enquête de satisfaction

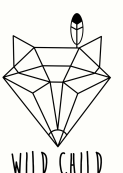
Réflexion collective et échange sur les pratiques et expériences

Apports théoriques

Mises en pratiques

· Support de formation

Bibliographie





LA RELAXATION DU TOUT PETIT EN EAJE

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel uniquement,
Bordeaux et alentours

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATEUR

Raphaëlle LESEL, Educatrice de jeunes enfants D.E et accompagnante parentale

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Identifier** les besoins du tout petit
- **Appréhender** la relaxation avec un jeune enfant
- **Mettre en place** la relaxation au quotidien en EAJE
- **Connaître** des outils qui permettent la relaxation



CONTENU

Les différentes façon de se relaxer pour un adultes

Les besoins du bébé

Un contexte propice pour que le jeune enfant se relaxe

Soulager les maux de bébé

Les réflexes archaïques des jeunes enfants pour l'aider à être plus serein

La relaxation en lien avec la nature



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et enquête de satisfaction

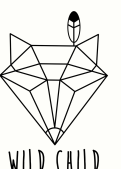
Réflexion et échanges sur les pratiques, partage d'expérience

Astuces simples et économiques pour pratiquer au quotidien

Livret de propositions pédagogiques remis à chaque stagiaire

Apports théoriques

Bibliographie





DANSE PORTAGE EN INTÉRIEUR COMME EN NATURE (3 À 18 MOIS)

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français ainsi que de maîtriser l'utilisation de l'écharpe de portage et/ou d'un pré-formé en fonction de l'âge et de la morphologie de l'enfant. Aucun prérequis en danse n'est nécessaire pour suivre cette formation.

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel UNIQUEMENT

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATRICE

Charlotte GRINGERI, Doula

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr

Téléphone: 06 73 13 44 63

Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Préparer** un atelier d'éveil adapté au développement de l'enfant
- **Mettre en œuvre** un atelier collectif en tenant compte des besoins individuels
- **Animer** en toute sécurité un atelier danse portage



CONTENU

L'univers de la danse portage

Présentation des bienfaits pour le bébé et le porteur.

Les bénéfices ressentis au sein de la structure.

Les outils de portage

Comprendre le choix des outils adaptés et leurs utilisations pour la pratique en intérieur ou en extérieur.

Acquérir les règles de sécurité en portage également utilisé en danse portage.

La musicalité chez le bébé

Visiter les phases d'éveil de l'enfant et l'importance du mouvement dans son développement.

Apprendre à choisir des musiques pour la création d'un atelier en intérieur ou en extérieur.

Déroulé type d'un atelier danse portage

Découvrir les différentes étapes d'un atelier danse portage.

Mise en pratique avec un temps de préparation et d'animation pour chaque stagiaire avec mise en situation. Echanges en groupes



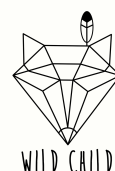
MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et enquête de satisfaction

Matériel pour les exercices pratique

Support de formation

Bibliographie





DANSE BAMBINS EN INTÉRIEUR COMME EN NATURE (18 MOIS À 4 ANS)

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français. Aucun prérequis en danse n'est nécessaire pour suivre cette formation

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel UNIQUEMENT

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATRICE

Charlotte GRINGERI, Doula

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Préparer** un atelier d'éveil adapté au développement de l'enfant
- **Mettre en œuvre** un atelier collectif en tenant compte des besoins individuels
- **Animer** en toute sécurité un atelier danse bambins



CONTENU

L'univers de la danse bambins

Présentation des bienfaits pour l'enfant sur le plan individuel et collectif.

Les bénéfices ressentis au sein de la structure.

Le choix du matériel

Apprendre à préparer son matériel pour animer un atelier, définir l'utilisations pour la pratique en intérieur ou en extérieur.

Connaître les règles de sécurité dans le cadre de la danse bambins.

La musicalité chez le bambin

Visiter les phases d'éveil de l'enfant et l'importance du mouvement dans son développement.

Apprendre à choisir des musiques pour la création d'un atelier en intérieur ou en extérieur.

Déroulé type d'un atelier danse bambins

Découvrir les différentes étapes d'un atelier danse bambins.

Mise en pratique avec un temps de préparation et d'animation pour chaque stagiaire avec mise en situation.

Echanges en groupes.



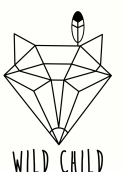
MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et enquête de satisfaction

Matériel pour les exercices pratique

Support de formation

Bibliographie



5 - Bienveillance et bientraitance

- **Déclics et des clés pour plus d'égalité entre les filles et les garçons en EAJE** 33
- **Comprendre, interagir et accueillir les enfants en situation de handicap et/ou présentant une maladie aigue** 34
- **"Entendre ne veut pas dire écouter, car l'ouïe est un sens mais l'écoute est un art." Les clefs de la bienveillance et de la bientraitance en EAJE** 35
- **"Quand tu me cries dessus, ça ne m'apprend rien." Déclics et des clés pour une éducation sans Violences Educatives Ordinaires (VEO)** 36
- **Déclics et des clefs pour la prévention des violences faites aux enfants** 37



DÉCLICS & DES CLÉS POUR PLUS D'ÉGALITÉ ENTRE LES FILLES ET LES GARÇONS EN EAJE

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATEUR

Sandrine FORTINA, Formatrice en prévention des violences faites aux enfants. 25 d'expériences en protection de l'enfance.

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr

Téléphone: 06 73 13 44 63

Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Identifier** les stéréotypes de genre
- **Identifier** les postures qui freinent la diffusion des stéréotypes de genre
- **Développer** des pratiques professionnelles favorisant une éducation égalitaire



CONTENU

L'égalité filles-garçons, où en sommes-nous ?

Comment se créent les différences entre les filles et les garçons.

Attitudes socialement attendues envers les filles et envers les garçons.

Impact des stéréotypes sur les besoins fondamentaux des enfants.

Mécanismes de transmission des stéréotypes.

La préoccupation partagée.

Observation de pratiques professionnelles en EAJE.

Mise en pratique à partir des 2 grands thèmes : Aménagement de l'espace, Littérature jeunesse.

Ressources et outils pour les professionnel.les et les parents.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et enquête de satisfaction

Support de formation

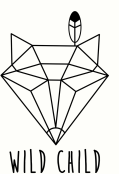
Réflexion et échanges sur les pratiques, partage d'expérience

Quizz, chiffres clés

Mise en situation

Etude de cas

Bibliographie





COMPRENDRE, INTERAGIR ET ACCUEILLIR LES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP ET/OU PRÉSENTANT UNE MALADIE AIGUE

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7Heures

LIEU

Présentiel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATEURS

Marie-Hélène HAMON, infirmière puéricultrice
Eva PLOQUIN, ergothérapeute

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Savoir repérer** les différents handicaps et faire le lien en fonction de leurs besoins physiques et psychologiques
- **Savoir repérer et anticiper** des situations à risque
- **Contribuer à définir un projet** d'accueil cohérent avec le projet global de la famille pour l'enfant (jeux/jouets/activités) et appliquer le PAI



CONTENU

Qu'est-ce que le handicap ?

Être en capacité de connaître la définition, la classification et pouvoir différencier la déficience, le désavantage et l'incapacité.

Qu'est ce que la maladie chronique et la maladie aigüe ?

Être en mesure de les différencier, de les repérer et de les analyser afin d'agir dans les meilleures conditions pour l'enfant.

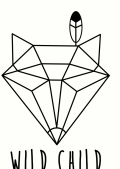
Rôle des professionnels de la petite enfance

A construire ensemble autour de l'environnement de l'enfant, nos actes, nos paroles, nos soins, nos activités, nos actions afin de répondre aux besoins de l'enfant en situation de handicap.
Uniformiser les pratiques pour davantage de cohérence dans les équipes et/ou structures



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et enquête de satisfaction
Brainstorming
Apports théoriques
Vidéo/reportage débat/échange
Témoignages
Support de formation remis à chaque stagiaire





« ENTENDRE NE VEUT PAS DIRE
ECOUTER, CAR L'OUÏE EST UN SENS MAIS
L'ECOUTE EST UN ART »
**LES CLEFS DE LA BIENVEILLANCE ET DE
LA BIENTRAITANCE EN EAJE**

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel, **départements Haute Savoie, Savoie, et Ain uniquement**

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATEUR

Marie-Hélène HAMON, infirmière puéricultrice, cadre socioéducatif, accompagnatrice VAE.

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Identifier** l'accompagnement le meilleur possible pour l'enfant et sa famille, dans le respect de ses choix et dans l'adaptation la plus juste à ses besoins
- Permettre au personnel des structures de **s'approprier** les notions relatives à la maltraitance/malveillance et à la bientraitance/bienveillance
- **Se réapproprier** les valeurs de la structure et de son engagement pour le métier



CONTENU

La frontière entre maltraitance et bienveillance

Être en capacité de connaître les définitions, l'écoute active, la juste distance, la bienfaisance, la sollicitude et la reconnaissance

5 impératifs et 4 clés pour une écoute active réussie

Être en mesure de pouvoir différencier « entendre et écouter »

Rôle des professionnels de la petite enfance

A construire ensemble autour de leur valeur mais aussi celles de la structure.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et enquête de satisfaction

Brainstorming

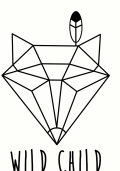
Apports Théoriques

Vidéo/reportage débat/échange.

Témoignages

Support de formation remis à chaque stagiaire

Bibliographie





“QUAND TU ME CRIES DESSUS, ÇA NE M’APPREND RIEN” DÉCLICS & DES CLÉS POUR UNE ÉDUCATION SANS VIOLENCES EDUCATIVES ORDINAIRES

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATEUR

Sandrine FORTINA, Formatrice en prévention des violences faites aux enfants. 25 d'expériences en protection de l'enfance.

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr

Téléphone: 06 73 13 44 63

Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Identifier** les Violences Educatives Ordinaires (VEO)
- **Repérer** l'ampleur et l'impact des VEO sur le développement des enfants
- **Consolider** une posture professionnelle de protection pour les enfants



CONTENU

Les besoins fondamentaux des enfants, un socle commun et universel.

Typologie des Violences Educatives Ordinaires.

Cadre légal et éthique de protection.

Signaux à repérer.

Conséquences sur la santé, le développement et les relations.

Situations propices d'intervention en cas de violences.

Bonnes pratiques d'interventions en cas de violences.

Ressources et outils pour les professionnel.les et les parents.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et enquête de satisfaction

Support de formation

Réflexion et échanges sur les pratiques, partage d'expérience

Quizz, chiffres clés

Mise en situation

Etude de cas

Bibliographie



DÉCLICS & DES CLÉS POUR LA PRÉVENTION DES VIOLENCES FAITES AUX ENFANTS

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATEUR

Sandrine FORTINA, Formatrice en prévention des violences faites aux enfants. 25 d'expériences en protection de l'enfance.

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr

Téléphone: 06 73 13 44 63

Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Circonscrire** les violences faites aux enfants
- **Repérer** l'ampleur et l'impact des violences faites aux enfants
- **Savoir** accueillir et sécuriser la parole de l'enfant dans son champ d'exercice professionnel
- **Identifier** les thématiques éducatives favorisant la prévention
- **Détecter** un enfant victime de violences, le signaler et le mettre en protection



CONTENU

Les besoins fondamentaux des enfants, un socle commun et universel.

Les violences faites aux enfants, de quoi parle-t-on ?

Les conséquences et les manifestations des violences chez les enfants sur le plan physiologique, affectif et cognitif.

Stratégie des agresseurs et continuum de la violence.

Le cadre d'un dialogue sécurisant avec les enfants.

Les ressources éducatives favorisant la prévention des violences.

Les signaux d'alerte en cas de violences.

Le circuit du signalement : que transmettre et à qui ?

Identifier les ressources de la chaîne de protection sur son territoire professionnel.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et enquête de satisfaction

Support de formation

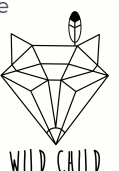
Réflexion et échanges sur les pratiques, partage d'expérience

Quizz, chiffres clés

Mise en situation

Etude de cas

Bibliographie



6 - L'équipe et les parents

- **La communication : ses enjeux auprès des enfants, des parents et des professionnels** 39
- **Créer une relation de confiance avec les familles : communication bienveillante, transmissions et ateliers partagés** 40
- **Comment accompagner la parentalité en structure d'accueil ?** 41
- **L'intelligence émotionnelle, une alliée dans le travail d'équipe** 42
- **Les réactions de débordement des adultes en situation d'accueil ou d'accompagnement** 43
- **Accueillir et accompagner nos stagiaires c'est former nos futurs collègues** 44
- **Manager une équipe en crèche : posture, organisation et cohésion d'équipe** 45



LA COMMUNICATION : SES ENJEUX AUPRÈS DES ENFANTS, DES PARENTS ET DES PROFESSIONNELS

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATEUR

Anaëlle JEAN-PIERRE, Educatrice de Jeunes Enfants

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr

Téléphone: 06 73 13 44 63

Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Identifier** les différents modes et moyens de communication avec les enfants, les parents et ses collègues et **comprendre** les leurs enjeux
- **Améliorer** sa communication envers les enfants, avec les parents et/ou ses collègues en réajustant sa posture professionnelle et ses actions
- **Développer** une communication assertive envers les adultes



CONTENU

Comment s'adresser à l'enfant ?

L'importance des différents modes d'expression et de communication envers l'enfant en fonction de son âge de développement (verbal, non verbal, para-verbal)

Savoir écouter, être écouté et mieux compris des enfants accueillis

Echange autour des situations concrètes et se mettre en pratique pour ajuster son attitude professionnelle et développer de nouvelles habiletés

Comment s'adresser aux adultes ?

La communication au sein de l'équipe et les transmissions faites aux familles :

Les freins à la communication

La communication assertive et positive

L'importance de la communication en équipe pour de meilleures transmissions aux familles

Savoir quoi, quand, où et comment

transmettre des informations aux familles

Utiliser de nouveaux outils pour

développer ses capacités à communiquer et ainsi améliorer ses relations d'équipe et le lien avec les familles



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et enquête de satisfaction

Brise-glace

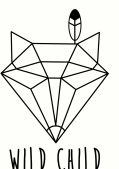
Support de formation

Apports théoriques

Brainstorming

Réflexion, échanges et mise en pratique (étude de cas et/ou jeux de rôles)

Bibliographie



WILD CHILD



CRÉER UNE RELATION DE CONFIANCE AVEC LES FAMILLES : COMMUNICATION BIENVEILLANTE, TRANSMISSIONS ET ATELIERS PARTAGÉS

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance
Gestionnaires EAJE et porteurs de projets.
Personnel paramédical et libéral tels que psychomotricien, intervenants en soutien à la parentalité.

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATRICE

Laetitia MIDOUX, Educatrice montessori et formatrice CNV

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Identifier** les freins et les leviers à la construction d'une relation de confiance avec les familles
- **Améliorer** sa posture d'écoute et sa communication grâce à des outils inspirés de la Communication Non Violente (CNV)
- **Travailler** sur l'importance des transmissions
- **Imaginer et mettre en place** des temps partagés (ateliers, cafés parents, temps d'échange informels)



CONTENU

Accueillir le parent : un enjeu aussi important que pour l'enfant

Le rôle du professionnel : créer une alliance éducative.

Mieux comprendre les émotions parentales : insécurité, culpabilité et anxiété.

La séparation : ce que vivent les familles et les enfants.

Introduction à la Communication Non Violente (CNV)

Les 4 étapes de la CNV : Observation - Sentiment - Besoin - Demande.

Posture d'écoute empathique et reformulation.

Travailler les transitions avec les familles

Accueil du matin : créer une bulle de confiance.
Les transmissions du soir : entre écoute, partage et professionnalisme.

Créer des rituels partagés.

Trouver le bon ton : entre distant et familier;

Proposer des temps collectifs avec les parents

Des ateliers parents-enfants : pourquoi, comment, quand ?

Les cafés-parents, quel format proposer ?

A quel moment proposer des réunions ?

Quelques exemples pour impliquer davantage les parents dans le quotidien.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction

Support de formation

Livret d'outils issus de la CNV

Apports théoriques

Réflexion, échanges et mise en pratique (étude de cas et/ou jeux de rôles)

Bibliographie





COMMENT ACCOMPAGNER LA PARENTALITÉ EN STRUCTURE D'ACCUEIL ?

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance
Gestionnaires EAJE et porteurs de projets.
Personnel paramédical et libéral tels que psychomotricien, intervenants en soutien à la parentalité.

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATEUR

Amandine FERREIRA, infirmière Puéricultrice, accompagnante parental.

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Comprendre** le sens du mot parentalité
- **Identifier** ses croyances autour de la parentalité ainsi que les différentes parentalités et les différentes structures familiales
- **Définir** les enjeux de l'accompagnement à la parentalité en structure d'accueil



CONTENU

La parentalité : historique évolution

L'évolution de la structure familiale ces dernières années.

La parentalité et le rapport à la nature.

La parentalité aujourd'hui et en structure collective ou individuelle.

Les différents dispositifs pour l'accompagnement à la parentalité existants.

Insuffler un regard nouveau lors de réunion d'équipe ou de temps de travail afin de faire évoluer, si besoin, la prise en charge des familles.

Les représentations/croyances de chacun au sujet de la parentalité.

Les différents dispositifs existants pour l'accompagnement de la parentalité.

Identifier les actions à mettre en place dans les structures d'accueil : définir les objectifs, les leviers, les freins.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction

Apports théoriques

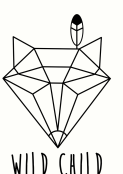
Travail sur les représentations de la famille et la parentalité

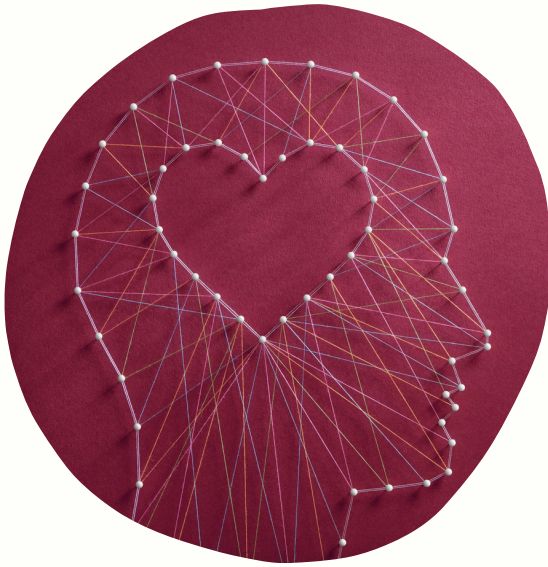
Échanges de pratiques

Jeux ludiques pour favoriser l'intelligence collective

Travail en sous-groupe

Bibliographie





L'INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE, UNE ALLIÉE DANS LE TRAVAIL D'ÉQUIPE

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance
Gestionnaires EAJE et porteurs de projets.
Personnel paramédical et libéral tels que psychomotricien, intervenants en soutien à la parentalité.

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel **Région AURA uniquement**

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATEUR

Camille PERRIAT, consultante et accompagnante en intelligence émotionnelle.

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr

Téléphone: 06 73 13 44 63

Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Sensibiliser** les professionnels de l'accompagnements aux enjeux de l'intelligence émotionnelle et des émotions : santé mentale et physique, relation et communication, travail en équipe
- **Apprendre** à mieux se connaître en utilisant la grille de lecture des émotions : accueillir l'émotion, lui donner du sens et la transformer pour construire une meilleure qualité relationnelle. Zoom sur quelques émotions
- **Valoriser** quelques émotions pour nourrir le lien et la confiance pour soi et pour l'équipe



CONTENU

Les émotions prennent une part importante dans nos journées professionnelles et personnelles. Les apprivoiser permet par exemple de pouvoir les accueillir, de les comprendre et les transformer pour en faire de véritable ressources pour soi et dans l'équipe.

Cette formation propose d'entrer dans le monde de l'intelligence émotionnelle et réaliser les premiers pas pour apprivoiser quelques émotions dans le but de renforcer les liens dans l'équipe.

Exercices et apports théoriques s'alterneront pour que chacun et chacune trouvent des méthodes efficaces à utiliser dans son quotidien professionnel.



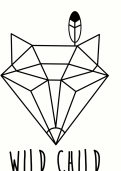
MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction

Support de formation

Réflexions et échanges sur la pratique et les méthodes efficaces

Bibliographie





LES RÉACTIONS DE DÉBOREMENT DES ADULTES EN SITUATION D'ACCUEIL OU D'ACCOMPAGNEMENT

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATRICE

Anaëlle JEAN-PIERRE, Educatrice de Jeunes Enfants D.E

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Comprendre** les éléments déclencheurs d'une réaction de débordement chez l'adulte (violence physique et/ou verbale, ect...) : notion de désaccord et de conflit
- **Identifier** les différents signaux pouvant aggraver la situation et analyser les réactions appropriées
- **Adapter** sa posture pour limiter et éviter des comportements débordants chez les adultes (parents, collègues)
- **Gérer** son propre impact émotionnel face aux situations rencontrées



CONTENU

Comment les mécanismes d'un comportement débordant chez l'adulte :

Les différents modes d'expression d'un comportement débordant

Les notions de désaccord et de conflit et ce qu'ils engendrent

Les éléments déclencheurs de ces situations

La gestion des situations de comportements débordants dans des situations d'accueil, d'accompagnement de familles ou entre collègues :

Analyser les situations et travailler autour de sa posture professionnelle

Savoir identifier et utiliser la technique de communication adaptés à chaque situation

Mieux se connaître soi-même (notre propre état émotionnel, nos points forts et nos limites)

Savoir se protéger et agir en connaissance de cause (cadre réglementaire)



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et enquête de satisfaction

Brise-glace pour rentrer dans le vif du sujet

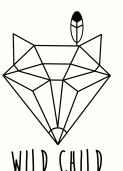
Apports théoriques

Brainstorming

Support de travail et de réflexion à personnaliser

Réflexion, échanges et mise en pratique (étude de cas et/ou jeux de rôles)

Bibliographie





ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER NOS STAGIAIRES C'EST FORMER NOS FUTURS COLLÈGUES

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel, **départements Haute Savoie, Savoie, et Ain uniquement**

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATEUR

Marie-Hélène HAMON, infirmière puéricultrice, cadre socioéducatif, accompagnatrice VAE.

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Identifier** l'accompagnement le meilleur possible pour le personnel de crèche accueillant un stagiaire quel que soit son parcours de formation, dans le respect et la bienveillance pour l'apprenant
- **S'approprier** les notions réglementaires, les différents documents et outils importants à remettre et à compléter pour le stagiaire
- **Identifier** et mieux **appréhender** le lien/partenariat avec les différentes écoles
- **Se réapproprier** les valeurs de la structure et de son engagement pour le métier



CONTENU

Accompagner selon une juste distance pour les professionnelles

Le temps de l'accueil et de l'observation un temps crucial pour le stagiaire. Comment rendre le stagiaire acteur de sa formation et source de proposition pour l'équipe ? Quelle posture professionnelle adopter ? Différence entre apprenti et stagiaire.

Réglementation et outils d'échange

Les droits et les devoirs de chacun, le rôle du référent de stage, le bilan mi-stage, les différentes étapes et clés de la réussite. L'accompagnement théorique et pratique. Qui peut être tuteur de stage et la responsabilité de chacun.

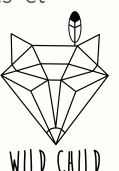
Les différents écrits pour aider le stagiaire.

Savoir faire les liens sur le terrain entre les différents projets. Savoir utiliser les différents protocoles, remettre le livret d'accueil et la charte du stagiaire. Présentation à la famille. Passer le relais quand les relations sont en conflit.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et enquête de satisfaction
Brainstorming
Support de formation
Réflexion et échanges, partage d'expériences





MANAGER UNE ÉQUIPE EN CRÈCHE : POSTURE, ORGANISATION ET COHÉSION D'ÉQUIPE

PUBLIC & PRÉREQUIS

Gestionnaires EAJE et porteurs de projets
Responsables / directrices de structures petite enfance
Référentes techniques en évolution ou en poste

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures ou 2 demi-journées (2x3h30)

LIEU

Distanciel, visioconférence synchrone

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

Possibilité de poursuivre avec :

- les coachings individuels
- les coachings/APP en groupe "Regards croisés de gestionnaires"

FORMATEUR

Fanette AUGERAUD, formatrice en management spécialisée dans la petite enfance, gestionnaire de micro-crèches.

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Adopter** une posture managériale adaptée aux enjeux humains, organisationnels et réglementaires de leur structure d'accueil du jeune enfant
- **Mettre en œuvre** une communication professionnelle efficace pour accompagner les équipes, conduire les échanges sensibles et favoriser la coopération au quotidien
- **Utiliser** des outils de pilotage et d'animation d'équipe afin d'organiser l'activité, prévenir les tensions et renforcer la cohésion d'équipe



CONTENU

Posture et rôle du manager

Identifier les spécificités du management en EAJE

Clarifier son rôle : gestionnaire, directrice, référente technique

Légitimité et positionnement

Adapter sa posture aux enjeux humains et organisationnels

Communication professionnelle

Les bases de la communication efficace

Donner un feedback constructif

Conduire un entretien (recadrage, valorisation...)

Gérer les incompréhensions et les non-dits

Gestion des situations complexes

Identifier les tensions et conflits

Posture d'accompagnement vs posture de sanction

Gérer les résistances au changement

Désamorcer les situations délicates avec l'équipe ou les familles

Organisation et pilotage

Structurer l'organisation quotidienne

Prioriser et prendre des décisions

Anticiper et sécuriser le fonctionnement

Articulation terrain / gestion / administratif

Cohésion et dynamique d'équipe

Créer un climat de confiance

Engager et responsabiliser les professionnelles

Favoriser l'intelligence collective

Animer les réunions d'équipe



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et enquête de satisfaction

Support de formation

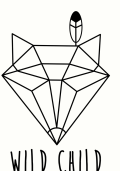
Apports théoriques

Analyses de pratiques professionnelles

Fiches outils opérationnelles / Grilles d'analyse de pratiques

Mises en situation / Etudes de cas

Réflexion et échanges, partage d'expériences



Charline CACHAT - Fondatrice et Gestionnaire de Wild Child

Fondatrice de Wild Child, Charline a débuté sa carrière en tant qu'infirmière en oncologie/hématologie/soins palliatifs et a ensuite obtenu sa spécialisation d'infirmière puéricultrice, qu'elle a passé dans un service de réanimation néonatale.

Après une expérience en P.M.I (Protection Maternelle et Infantile), elle a pris la direction d'un multi accueil de 34 berceaux, mais s'est rapidement rendue compte que sa vision professionnelle n'était pas en lien avec l'accueil du jeune enfant dans cette structure.

Elle a donc décidé d'écrire et de créer son propre projet, mettant en avant les valeurs qu'elle souhaitait prôner ; c'est ainsi que « Wild Child » est né, avec comme SOCLE PEDAGOGIQUE la Nature.

Suite à de nombreuses sollicitations sur la mise en pratique de cette pédagogie par la nature et tout ce qu'elle englobe et implique en EAJE (établissement d'accueil du jeune enfant), Charline s'est lancée dans le projet de créer un organisme de formations, afin d'accompagner les professionnels de la petite enfance et de l'enfance dans cette démarche.

Elle a dans ce sens suivi une formation de formateur pour adultes.

L'organisme de formation est ainsi né en décembre 2020 et propose ses interventions depuis Janvier 2021.

" Reconnecter les enfants à la Nature, ce formidable terrain pédagogique, en leur mettant à disposition des zones d'explorations naturelles inspirées des "crèches en forêt" scandinaves, là est l'objectif premier de Wild Child.

Quel est votre plus beau souvenir d'enfance ? Je parie pour une anecdote nature : course d'escargots, cabane dans les bois, ramasser (et manger !) des myrtilles...

Dans la Nature, l'enfant a le droit de se déplacer seul, de toucher, grimper, se salir, se cacher, observer, sentir. Être à l'extérieur répond parfaitement aux besoins de développement du corps humain, grâce à de nombreux stimuli qui peuvent être explorés par l'imaginaire et la créativité, avec sa faune et sa flore variées, ainsi que les changements saisonniers et climatiques suscitant curiosité et découvertes ! L'enfant met alors tous ses sens en éveil.

Et si nous repensions l'accueil du jeune enfant en revenant à l'essentiel? "

LA RESPONSABLE DE L'ORGANISME DE FORMATION

Blandine MIROUZE - Référente administrative, pédagogique, handicap et inclusion

Je suis psychomotricienne Diplômée d'Etat depuis 2018 et praticienne bien-être depuis 2022. J'ai travaillé dans différentes institutions et auprès de divers publics : personnes âgées avec neurodégénérescences, pédopsychiatrie, adultes Troubles du Spectre de l'Autisme et déficients intellectuels ainsi qu'en petite-enfance.

Wild Child a été une évidence pour moi tant personnellement que professionnellement : semer dès le plus jeune âge les graines de la vie afin que de belles fleurs puissent voir le jour et s'épanouir dans leur développement. C'est ainsi que j'ai travaillé dans les crèches Wild Child en 2021-2022.

En avril 2024, j'ai rejoint l'organisme de formation en tant que prestataire en ayant à cœur de transmettre et de partager cette approche au plus près de la nature et des besoins de l'enfant.

J'ai eu l'opportunité d'évoluer vers le poste de responsable de l'organisme de formation, avec cette envie de permettre aux professionnels d'avoir accès à de nombreuses formations et d'ainsi enrichir leurs pratiques et leurs postures auprès des enfants.

LES FORMATEURS EN PRESTATION DE SERVICE

Anna BIENFAIT

Psychomotricienne, diplômée en 2021 de la Haute Ecole de Travail Social de Genève, je suis liée à Wild Child depuis septembre 2019 par un stage d'un an réalisé lors de ma dernière année de Bachelor en psychomotricité. Ce stage s'est poursuivi par un emploi à mi temps. Ayant quitté Wild Child à regret en 2022, je suis ravie de me joindre de nouveau au projet en 2023 par le biais de l'organisme de formation.

Je termine actuellement un travail de mémoire de master sur l'accompagnement des parents dans le soutien du développement psychomoteur du bébé né prématurément.

Je travaille aussi à temps partiel à Genève au Secteur Petite Enfance de Champel. Je soutiens les équipes dans l'accompagnement du développement des enfants de 2 mois à 4 ans et je propose des séances de psychomotricité aux enfants. Je suis convaincue que la nature est un terrain incroyable d'expériences psychomotrices, c'est pourquoi je réalise les séances de psychomotricité le plus possible en extérieur ou en intérieur avec des éléments naturels.

J'ai ainsi construit ma pratique entre mes compétences de psychomotricienne et ma sensibilité personnelle à l'environnement de nature. Ainsi, je propose des formations qui s'appuient sur ces deux piliers.

Amélie BERGER

Educatrice de jeunes enfants, diplômée d'état en 2007.

Mon parcours professionnel n'a jamais quitté la petite enfance, j'ai roulé ma bosse sur le terrain plusieurs années et encore aujourd'hui en structures petite enfance, à la fois auprès des enfants et des familles mais aussi auprès des équipes et des directions. J'ai également eu une belle opportunité de devenir formatrice pour les assistantes maternelles sur plusieurs mois.

En 2016, je me suis lancé un défi : créer ma propre micro crèche afin de revenir à l'essentiel de mon métier, l'accueil des enfants et des familles dans la bienveillance et la bientraitance. Elle fonctionne encore aujourd'hui.

Riche de tout mon parcours, j'ai maintenant le désir de partager mes savoirs faire et mes connaissances au profit des autres professionnels de la petite enfance. Je me suis donc formée pour vous proposer des interventions de qualité avec une pleine conscience des réalités de terrain. Les objectifs de mes interventions sont simples : partager ma passion et mes connaissances autour de l'éveil du jeune enfant ; et développer des approches pédagogiques adaptées afin que chacun reparte avec des projets concrètement réalisables pour leurs EAJE respectif.

Amandine FERREIRA

Je suis maman de deux enfants, infirmière puéricultrice depuis 2004 , certifiée accompagnante en parentalité et forte de 17 années passées dans le milieu de la petite enfance. J'ai à cœur d'accompagner les parents afin qu'ils trouvent leur chemin sur le long parcours de la parentalité. Une famille c'est aussi et avant tout un couple, l'histoire des anciens, des valeurs culturelles... Il y a différentes formes d'éducation et chaque parent à sa propre image de l'éducation qu'il souhaite pour son enfant. Je propose une oreille attentive et bienveillante pour vous aider dans les méandres de la vie parentale, pour vous aider à vous trouver, vous retrouver et à trouver des pratiques éducatives qui vous correspondent. En plus d'un accompagnement pour les familles, je propose également aux professionnel(le)s de la petite enfance une formation pour les aider à accompagner ces parents dans leur travail au quotidien.

Anaëlle JEAN-PIERRE

Désireuse de contribuer à l'éveil des enfants d'aujourd'hui et de demain, je me suis orientée, très tôt dans mes études, vers les métiers de l'enfance, pour devenir Educatrice de Jeunes Enfants.

Riche de diverses expériences en EAJE, en France comme à l'étranger, j'ai posé mes valises en Haute-Savoie, pour construire mon projet professionnel.

Après avoir été éducatrice de terrain, adjointe de direction puis référente technique, j'ai eu la chance de co-coordonner l'ouverture d'une micro crèche municipale. J'ai dû délégué, petit à petit, l'accompagnement des familles pour me concentrer d'avantage sur la gestion des structures et le management d'équipes.

Après plus de 8 ans en tant que responsable d'EAJE, j'ai ressenti le besoin de retrouver mon cœur de métier : ma place auprès des familles.

A présent, je travaille dans un Centre Action Médico-Social Précoce (CAMSP) et j'exerce en libéral. Par ce biais, j'accompagne des enfants en situation de handicap ou ayant des troubles du développement, je collabore avec les parents et je forme les professionnels du milieu scolaire ou de la petite enfance, aux enjeux de l'accueil et de l'accompagnement des enfants d'aujourd'hui. Je suis ravie d'être au côté de Wild Child, pour vivre cette nouvelle aventure, pleine de rencontres, d'échanges et de partages.

Camille PERRIAT

Formatrice, consultante et accompagnante en intelligence émotionnelle

J'accompagne des personnes en individuel ou en groupe qui souhaitent développer leurs compétences liées à l'intelligence émotionnelle dans un objectif de bien-être et de réussite.

Je crois au potentiel de chacun pour transformer les émotions et en faire des alliées dans la vie quotidienne comme en milieu professionnel. J'interviens alors en soutien pour apprendre à écouter, gérer et réguler ses émotions pour qu'elles soient aidantes dans des situations et objectifs précis.

Camille PLATHEY

Je m'appelle Camille, je suis éducatrice de jeunes enfants et auxiliaire de puériculture. J'ai travaillé dans différents établissements tel que le milieu hospitalier, le foyer de l'enfance mais aussi différents EAJE.

J'ai pris soin d'enfants dès leurs naissances, j'ai accompagné et soutenu des parents. J'ai travaillé dans différentes équipes. De chacune de mes expériences j'en suis sortie grandi !

Le lien, les relations humaines, la communication me passionnent. Le développement du jeune enfant et notre rôle de professionnel dans ce dernier est la raison qui m'a tant fait aimé mon métier.

Aujourd'hui j'ai envie de vous transmettre cette flamme qui m'anime toujours. J'ai le souhait de vous transmettre l'importance de nos métiers, mais aussi de créer avec vous le chemin qui est le vôtre.

J'ai à cœur de vous accompagner pendant ces temps de réflexion, et de nourrir votre envie de créer le meilleur.

Au plaisir de vous rencontrer

Clélie HOOG

Éducatrice environnement de formation, je suis tombée dans la marmite du portage en devenant maman en 2012. Le portage de ma fille ayant permis de solidifier le lien d'attachement qui peinait à se créer, j'ai souhaité démocratiser et transmettre cette pratique aux parents. Je me suis donc formée en 2014 pour devenir monitrice de portage et proposer des ateliers aux familles.

Dès 2018, j'ai été contactée par des structures d'accueil qui souhaitaient se former, j'attendrais pourtant 2021 pour accompagner une première structure, préférant tout d'abord consolider mes compétences, et me former plus spécifiquement afin d'affiner mon expertise dans le domaine.

En 2022 je suis une formation de formatrice au portage afin de pouvoir répondre encore plus précisément aux demandes des professionnels et transmettre le portage en tant qu'outil de travail.

Célia NADAUD

Je suis Célia Nadaud, formatrice passionnée et dévouée, spécialisée dans les domaines de la petite enfance et du médico-social depuis maintenant quatre ans. Forte de mes dix années d'expérience professionnelle dans la petite enfance, j'ai acquis une expertise approfondie et une compréhension fine des besoins et des défis auxquels les professionnels de ce secteur sont confrontés au quotidien.

Mon parcours a débuté il y a plus de 10 ans, où j'ai eu l'opportunité de travailler directement avec les enfants et leurs familles, développant ainsi une expertise solide et pratique. Mon expérience variée m'a permis d'acquérir une vision globale et détaillée du développement de l'enfant, ainsi que des compétences essentielles pour soutenir et accompagner les professionnels dans leur pratique quotidienne.

En tant que monitrice et formatrice en portage physiologique, je propose des formations spécialisées destinées aux professionnels de la petite enfance.

Transmettre, partager et accompagner sont les piliers de mon engagement professionnel. Je suis profondément passionnée par mon métier, et chaque formation que j'anime est une opportunité de partager mes connaissances, mon expérience et mon enthousiasme avec les professionnels de la petite enfance. Mon objectif est de les soutenir dans leur mission éducative et de les aider à offrir un environnement sain, sécurisant et stimulant pour les enfants.

Charlotte GRINGERI

Charlotte, développe son activité de Doula avec bienveillance et expertise, enrichie par de nombreuses formations. Monitrice de portage depuis 2015, elle s'investit avec cœur dans la parentalité positive et l'accompagnement des familles, tout en plaçant la Femme au centre de son engagement, à chaque étape clé de sa vie.

Femme à l'écoute et profondément humaine, Charlotte allie ses centres d'intérêt et ses valeurs pour offrir des expériences transformatrices. Passionnée par la nature, elle aime animer des ateliers et des rencontres en plein air, où elle puise inspiration et sérénité. Aventurière dans l'âme, elle se nourrit des rencontres et partage sa créativité avec enthousiasme.

Depuis 2023, Charlotte transmet son savoir-faire en tant que formatrice auprès des professionnels de la petite enfance. Forte de son expertise dans la danse et le portage, elle a conçu les formations Danse Portage et Danse Bambins, des approches uniques qui valorisent les bienfaits du mouvement et du lien adulte-enfant.

Convaincue que la force du collectif permet de transformer les idées en réalités, Charlotte a rejoint l'équipe Wild Child, avec laquelle elle partage des valeurs communes d'innovation et d'humanité.

Pour Charlotte, une conviction reste au cœur de son chemin :

« Seul on va plus vite, ensemble on va plus loin »

Elsa-lou DELORME

Elsa-lou Delorme est éducatrice de jeunes enfants libérale diplômée d'état. Après plus de 10 années de terrain en structures petite enfance, des expériences à l'étranger et des stages et formations dans des institutions où prédominent les approches pédagogiques actives, elle accompagne familles et professionnelles depuis plusieurs années. Elsa-lou se définit comme une intervenante bienveillante, consciente des réalités de terrain et du rythme individuel du cheminement de chacun. L'objectif à travers ses interventions est d'apporter et partager sa passion et ses connaissances autour du développement du jeune enfant, de l'accompagnement de sa famille et des approches pédagogiques alternatives afin d'accompagner chacun et chacune dans leurs réalisations concrètes en structure collective ou à domicile.

Eva PLOQUIN

Ergothérapeute en pédiatrie depuis 14 ans, je m'intéresse particulièrement au jeune enfant et à la parentalité. J'interviens dans différentes crèches pour faire des observations et accompagner les équipes pour accompagner au mieux le bébé tant dans son développement sensori-moteur, que pour le sommeil ou encore le repas. Formée également au sensoriel je guide les professionnels et les parents afin de mieux comprendre l'enfant et pouvoir proposer des solutions pour mieux réguler ses émotions. Enfin je suis motrice de portage en court de certification.

Fanette AUGERAUD

Directrice de crèche ancrée dans le terrain depuis plusieurs années, je conçois aujourd'hui des formations au plus près des réalités quotidiennes des équipes. J'interviens autour du management, de la dynamique d'équipe et de la qualité d'accueil, avec une attention particulière portée aux liens avec les familles. Mon fil conducteur : proposer des outils concrets, immédiatement mobilisables, qui soutiennent à la fois la posture professionnelle, la cohésion d'équipe et un accueil respectueux des besoins de l'enfant.

Gwladys CHARBIT

Educatrice de jeunes enfants diplômée d'Etat, directrice d'une structure petite enfance. Accompagnante parentale et périnatale. Formatrice dans le domaine de la petite enfance.

Justine LAPOINTE

Éducatrice de jeunes enfants depuis 5 ans, avec 10 ans d'expérience dans la petite enfance (crèche, RPE, école), j'accompagne enfants, familles et professionnels dans une démarche bienveillante et respectueuse des besoins du jeune enfant.

Mon parcours, marqué par 10 années passées au Québec, a été un véritable déclencheur dans ma conviction de l'importance du lien à la nature pour le développement et le bien-être des enfants.

En 2021, j'ai choisi de devenir formatrice certifiée afin de transmettre mon expérience et d'accompagner les apprenants grâce à des approches pédagogiques variées et ludiques.

Aujourd'hui responsable d'un Relais Petite Enfance et intervenante en formation initiale et continue, j'accompagne aussi bien les professionnels de l'accueil collectif et individuel que les parents.

J'anime également des groupes d'analyses de pratiques professionnelles (APP).

Ma rencontre avec Wild Child s'est faite naturellement, autour d'une conviction commune : placer la nature au cœur des pratiques professionnelles pour que les enfants d'aujourd'hui deviennent des adultes éco responsables.

Animée par l'envie de transmettre et d'apprendre, je place la bienveillance, l'écoute et l'ouverture au centre de mes pratiques formatives.

Laurence LERAY

Je suis Révélatrice de talents dans le secteur de la petite enfance : j'allie expérience du terrain, créativité et humour pour aider les équipes des professionnel-les petite enfance à retrouver sens, plaisir et efficacité dans leur métier. Je ne transmets pas seulement du savoir : je redonne de l'élan à celles.eux qui accompagnent les enfants au quotidien !

Mon objectif : former pour transformer, avec des outils concrets, des échanges vivants et une bonne dose d'énergie positive.

Faire briller vos équipes, c'est mon métier.

Éducatrice de jeunes enfants depuis plus de 25 ans, j'ai exercé en structures d'accueil et centres sociaux avant de créer mon entreprise.

Former est devenu une évidence : partager des clés concrètes qui facilitent la vie des équipes et améliorent la qualité d'accueil des enfants.

Ce que j'apporte aux professionnel-les et aux Établissements d'Accueil de Jeunes Enfance :

→ Des formations participatives qui renforcent la cohésion et la posture professionnelle.

→ Des outils concrets de communication bienveillante et de régulation émotionnelle.

→ Un accompagnement sur mesure pour répondre aux besoins spécifiques de chaque équipe.

Mes 3 valeurs piliers :

- Partage • transmettre pour redonner du sens
- Écoute • créer un espace serein, authentique et empathique
- Respect • valoriser les talents de chacun.e

Laetitia MIDOUX

Je travaille depuis 2013 dans le domaine de l'éducation Montessori.

J'ai d'abord exercé plusieurs années aux États-Unis, puis à Montpellier depuis 2016.

Au fil de mon parcours, j'ai collaboré étroitement avec des micro-crèches, une expérience particulièrement enrichissante qui a nourri ma pratique et ma vision de l'accompagnement des tout-petits.

Je suis passionnée par la tranche d'âge 0-6 ans, par leur éveil, leur découverte du monde et leur esprit absorbant. La transmission, le partage et la formation sont pour moi une véritable vocation.

Mon approche place au cœur de mes interventions le respect, la diversité, le lien avec la nature et l'ouverture du cœur, aussi bien dans l'accompagnement des enfants que dans celui des adultes qui les entourent.

Ludivine FERRY

Educatrice de jeunes enfants de formation, j'ai travaillé de nombreuses années en protection de l'enfance puis j'ai eu besoin de redonner du sens à mon travail et à mon socle de valeurs éducatives et pédagogiques. Après m'être longtemps questionnée et formée, est arrivé tout naturellement la création de mon entreprise qui m'a permis de lier mes connaissances théoriques et pratiques dans le soutien et l'accompagnement à la parentalité.

Puisque le bien être des enfants et des familles est au centre des préoccupations des établissements d'accueil du jeune enfant, il est apparu dans la suite logique d'accompagner les professionnel(le)s de la petite enfance pour remettre l'intérêt de l'enfant au cœur de nos pratiques.

Convaincue que l'accès et la reconnexion à la nature sont deux points essentiels au bien être de chaque être humain, les formations que je propose avec Wild Child ont toutes cette grande ligne directrice.

Aujourd'hui, la question du sommeil est prédominante pour les familles, et par continuité, en établissement d'accueil du jeune enfant, il me semble alors essentiel de fournir à toutes et tous les outils indispensables de compréhension du sommeil et des pleurs du jeune enfant, ainsi que l'accompagnement adapté aux familles. Comprendre, s'adapter, s'informer des nouvelles pédagogies et accompagner les enfants fait partie de notre quotidien en structure.

Le sens du toucher est le premier sens à se développer in utero. A la naissance, la peau est le seul organe mature. La communication avec les jeunes enfants passe aussi par une communication corporelle et il y a plein de façon de l'exploiter et de la nourrir. (Re) découvrir le sens du toucher, l'importance de l'exploration, l'importance du lien physique et le mettre concrètement en pratique en EAJE sont alors des évidences quand on en saisi les enjeux !

Margo LAIDEBEUR

Auxiliaire de puériculture de formation, j'ai rapidement été attiré par le monde de la maternité et ses nombreux aspects, après avoir travaillé en service de maternité, puis en crèche, j'ai décidé de me former à l'école du bien naître à Paris afin de développer mes compétences professionnelles dont le portage physiologique en devenant monitrice de portage, puis formatrice au portage (école LBDC).

Ayant créée mon entreprise d'accompagnante périnatale, je me déplace à domicile à la rencontre de nombreuses familles en pré ou post natal, afin d'apporter mon soutien, via de nombreuses prestations de bien être (atelier bain enveloppé, atelier portage physiologique, atelier massage bébé, massage prénatal et postnatal, soin rebozo). C'est un véritable bonheur pour moi de transmettre à toutes ces familles et ces bébés des moments inoubliables à recommencer à volonté !

Ce fut important à mon sens, d'apporter aujourd'hui un véritable outil utile au quotidien des professionnels, cet outil est le portage physiologique en structure. Il me tarde de vous rencontrer afin de vous assurer un quotidien plus doux avec les enfants que vous accueillez au quotidien, et vous permettre de porter en toute sécurité et simplicité !

Pour finir, j'aimerais vous partager une citation qui me parle beaucoup et illustre parfaitement mes ateliers auprès des parents : "Pour mieux se détacher, l'enfant doit pouvoir bien s'attacher", pédiatre Bernard Golse

Margot LUCAS LARDAT

Educatrice de Jeune Enfant depuis 2019, je travaille dans le domaine de l'enfance depuis mes 17 ans. Ce métier passion m'a d'abord rapproché de l'animation (BAFA, BAFD), et je me suis ensuite formée dans le domaine de la petite enfance (CAPAEPE, DEAP, DEEJE). J'ai ainsi eu la chance de travailler dans des structures de tailles et de statuts différents. Ce sont autant d'expériences et de rencontre qui m'ont permis de me construire.

Elles m'ont permis d'approfondir mon métier et de pouvoir aujourd'hui porter sereinement mes valeurs au travers de mon métier. Actuellement, je viens enrichir mon travail auprès du jeune enfant et de sa famille par la formation d'Accompagnateur en Montagne.

Ayant grandi entre montagne et campagne, la nature à toujours eu une grande place dans mon quotidien. La rendre accessible à tous, dès le plus jeune âge est une évidence pour moi. J'ai toujours eu à cœur de travailler dans ce sens au travers de mes expériences et c'est donc naturellement que j'ai rejoint Wild Child.

Marie-Hélène HAMON

Chers collaborateurs,

Je suis Marie-Hélène Hamon Infirmière Puéricultrice Cadre de Santé et Chef de Service socio-Educatif. Formatrice depuis 13 ans dans le domaine de la santé et du social, passionnée et engagée par mon métier, j'affectionne particulièrement de redonner du sens à nos gestes et amener de la réflexion sur nos pratiques professionnelles. La confiance, le respect, la neutralité, le non jugement et la bienveillance font partie de mes valeurs fondamentales. Amicalement Marie-Hélène

Olivia LICOYS

Olivia Licoys est Éducatrice Montessori AMI (formée à l'Association Montessori Internationale) et accompagne les professionnels de la petite enfance et les familles depuis 2016.

Elle a travaillé dans des écoles Montessori en Angleterre et en France. Elle est aujourd'hui consultante auprès des professionnels et des familles. Elle anime également des ateliers pour les parents et les enfants de moins de 6 ans destinés à leur faire découvrir l'approche Montessori de façon pratique.

En effet, elle accompagne les parents, les éducateurs et les enseignants à rendre les tout-petits plus autonomes en s'appuyant sur les activités de la vie quotidienne, du coaching et des conférences. Cette approche s'appuie sur une méthode alliant la pratique, l'expérience sensorielle et le langage pour soutenir les besoins de l'enfant.

Olga MAYELA

Je suis Infirmière Diplômée d'Etat depuis sept ans en petite enfance.

L'ensemble de mon projet professionnel est tourné autour du domaine de la petite enfance.

En 2004 après l'obtention de mon baccalauréat sciences et technologie de laboratoire à Paris, je rentre dans le milieu du travail en tant fille au pair ainsi qu'auxiliaire parentale.

En 2009 je quitte Paris afin de concrétiser mon rêve celui de devenir Infirmière puéricultrice.

J'occupe donc un poste d'agent de stérilisation au sein de l'hôpital de Troyes.

Après l'obtention de mon diplôme en 2014, j'occupe d'abord un poste d'infirmière scolaire puis d'infirmière en section au sein d'une crèche. Je décide en suite d'acquérir de nouvelles expériences et compétences en postulant au rectorat de la Guyane.

C'est ainsi que durant l'année scolaire 2015-2016 j'exerce au collège Kartadinama à Grand Santi.

Je m'installe à Kourou en Octobre 2016 en occupant le poste d'infirmière adjointe à la direction au sein de la crèche Le Néoclub les Petites Frimousses.

J'ai également travaillé au sein de la crèche Mo Pitit à Macouria ainsi que la crèche collective de Kourou.

Actuellement je suis infirmière adjointe à la direction au sein d'une crèche familiale et formatrice pour adultes.

Raphaëlle LESEL

En 2008, j'ai obtenu mon diplôme d'éducatrice de jeunes enfants, j'ai eu l'occasion de travailler dans différentes structures petite enfance (essentiellement en crèche) avec des projets basés sur des pédagogies dites alternatives (Montessori, Loczy...) et d'évoluer dans les différents postes que j'occupais (responsable d'équipe, directrice adjointe, directrice pour un réseau de micro-crèche).

Ces expériences m'ont permis d'approfondir mes connaissances du jeune enfant et de son accompagnement ainsi que de sa famille.

En 2016, Après être devenu maman je prends conscience du besoin des familles d'être accompagné dès la naissance. Je deviens libéral pour :

- partager mes connaissances du jeune enfant
- aider les parents à trouver les réponses à leurs interrogations et difficultés et leur partager des outils concrets
- accompagner les enfants au cours de leur 3 premières années de vie

Afin d'accompagner les familles en structure et les professionnels je suis devenue formatrice. Je suis certifiée formatrice petite enfance depuis décembre 2021 par l'organisme « Halppy academy » Lyon. J'interviens dans différentes structures petite enfance pour du suivi, des analyses de pratiques, des journées pédagogiques en formation continue ou pour de la formation initiale.

En tant que formatrice j'essaye de favoriser au maximum les échanges et les réflexions du groupe dans une dynamique active afin de donner un maximum d'outils concrets à mettre en place au quotidien.

Sandrine FORTINA

Depuis de nombreuses années, je mets mon expertise au service des professionnels de l'Enfance pour bâtir un environnement où chaque enfant, de la petite enfance à l'adolescence, est protégé face aux violences. À travers une stratégie de Prévention, Détection et Action en Protection, je propose des formations qui transforment les pratiques et renforcent la capacité d'agir de chaque professionnel.le de l'enfance.

Mon approche repose sur une pédagogie active, inspirée des réalités du quotidien des professionnel.les : enseignant.es, éducateur.ices, responsables d'établissement, professionnel.les de santé et de justice et bien d'autres, trouvent des outils concrets et des clés applicables pour prévenir et agir face aux violences – sexuelles, numériques, éducatives ordinaires, conjugales, intrafamiliales.

Titulaire d'un Master 1 Psychologie de l'enfant, Psychologie clinique et psychopathologie et d'un Master 2 Théorie et pratiques des Droits Humains, ainsi que d'un DEES, DHEPS, CAFERUIS, j'ai été Responsable d'Unités éducatives dans différentes associations gestionnaires pendant de nombreuses années. Mon expertise repose sur plus de vingt-cinq ans auprès d'enfants en centre de loisirs, en établissement d'accueil et d'hébergement de la protection de l'enfance mais également en collège et en école Montessori aux Etats-Unis.