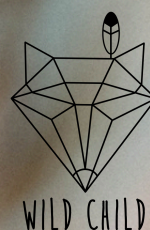


CATALOGUE DE FORMATIONS

Wild Child

2025

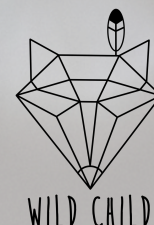


 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification qualité a été délivré au titre de la catégorie d'actions suivante :
- ACTIONS DE FORMATION

Pour plus d'informations :
formation@wildchild.fr ou
06.73.13.44.63

SOMMAIRE



1 - La nature

- La nature comme socle pédagogique 4
- Repenser l'accueil pour favoriser la libre circulation intérieure/extérieure 5
- Des poules à la crèche ! Des poules à l'école ! 6
- Vers un lieu d'accueil zéro déchet 7
- La nature comme support à l'éveil artistique 8
- Faire vivre un coin douceur au grand air 9
- Le développement des Compétences PsychoSociales (CPS) en nature 10
- Propositions pédagogiques pour favoriser le développement autonome en extérieur 11

2 - Développement de l'enfant

- Accompagner le développement psychomoteur de l'enfant, de la naissance à la marche, en intérieur et en nature 13
- Comment favoriser le développement du langage oral chez les tout petits ? 14

3 - Besoins et réactions physiologiques

- Le portage physiologique en accueil individuel et collectif 16
- Entrée en EAJE ou en accueil individuel : et l'allaitement dans tout ça ? 17
- Le sommeil et les pleurs du jeune enfant en EAJE 18
- Les réactions de débordement des enfants : comment les prévenir et les accompagner ? 19
- Comprendre et reconnaître la douleur chez l'enfant en EAJE 20

4 - Outils pédagogiques

- Apprendre à observer, un outil pédagogique essentiel en EAJE 22
- Retrouver, en tant qu'adulte, la spontanéité du jeu de l'enfant : en intérieur comme en nature 23
- Quels outils mettre en place pour encourager l'activité spontanée de l'enfant ? 24
- Propositions pédagogiques pour favoriser le développement autonome en intérieur 25
- Le sens du toucher 26
- La relaxation du tout petit en EAJE 27
- Danse portage en intérieur comme en nature (3-18 mois) 28
- Danse bambins en intérieur comme en nature (18 mois-4 ans) 29

5 - Bienveillance et bientraitance

- Déclics et des clés pour plus d'égalité entre les filles et les garçons en EAJE 31
- Comprendre, interagir et accueillir les enfants en situation de handicap et/ou présentant une maladie aiguë 32
- "Entendre ne veut pas dire écouter, car l'ouïe est un sens mais l'écoute est un art." Les clés de la bienveillance et de la bientraitance en EAJE 33
- "Quand tu me cries dessus, ça ne m'apprend rien." Déclics et des clés pour une éducation sans Violences Educatives Ordinaires (VEO) 34
- Déclics et des clés pour la prévention des violences faites aux enfants 35

6 - L'équipe et les parents

- La communication : ses enjeux auprès des enfants, des parents et des professionnels 37
- Créer une relation de confiance avec les familles : communication bienveillante, transmissions et ateliers partagés 38
- Comment accompagner la parentalité en structure d'accueil ? 39
- L'intelligence émotionnelle, une alliée dans le travail d'équipe 40
- Les réactions de débordement des adultes en situation d'accueil ou d'accompagnement 41
- Accueillir et accompagner nos stagiaires c'est former nos futurs collègues 42

7 - Management en EAJE

- Découvrir les fondements du management d'équipe 44
- Manager avec le DISC 45

1 - La nature

- La nature comme socle pédagogique 4
- Repenser l'accueil pour favoriser la libre circulation intérieure/extérieure 5
- Des poules à la crèche ! Des poules à l'école ! 6
- Vers un lieu d'accueil zéro déchet 7
- La nature comme support à l'éveil artistique 8
- Faire vivre un coin douceur au grand air 9
- Le développement des Compétences PsychoSociales (CPS) en nature 10
- Propositions pédagogiques pour favoriser le développement autonome en extérieur 11



LA NATURE COMME SOCLE PÉDAGOGIQUE

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance
Gestionnaires EAJE et porteurs de projets
Personnel paramédical et libéral tels que
psychomotricien, intervenants en soutien à la
parentalité.

Pas de prérequis mais il est recommandé de
parler et de lire le français

DURÉE

1 journée, soit 7 Heures

LIEU

Présentiel / Distanciel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités
téléchargeable sur le site ou sur demande
par mail.

FORMATEURS

Blandine MIROUZE, psychomotricienne
Olga MAYELA, Infirmière
Margot LUCAS LARDAT, EJE
Anaëlle JEAN-PIERRE, EJE
Justine LAPOINTE, EJE

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Connaitre** l'apport du modèle pédagogique scandinave pour l'adapter à votre structure et à votre projet pédagogique
- **Savoir** les bienfaits de la nature sur le développement de l'enfant et sur sa santé
- **Enrichir** le potentiel pédagogique en privilégiant l'exploration d'objets naturels, en intérieur comme en extérieur



CONTENU

Le modèle scandinave

Découvrir les 5 piliers de ce modèle.
Adapter ce modèle à votre EAJE (en milieu rural ou urbain).

Les bienfaits de la nature

Découvrir les bienfaits de la nature pour le développement de l'enfant et pour sa santé.
Questionner ses propres pratiques en plein air, jouer avec des éléments naturels en intérieur comme en extérieur.
Fabriquer du matériel pédagogique avec du matériel venant de notre environnement à travers les saisons.

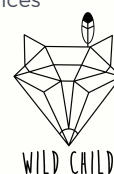
Résistances et freins

Appréhender nos propres valeurs éducatives, les représentations de l'extérieur en petite enfance et les inquiétudes des familles.
S'intéresser au cadre légal pour permettre la mise en place des projets.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction
Support de formation
Livrets d'exploration et guide des végétaux remis par structure
Apports théoriques
Réflexion et échanges sur les pratiques, partage d'expériences
Brainstorming
Photolangage
Bibliographie





REPENSER L'ACCUEIL POUR FAVORISER LA LIBRE CIRCULATION INTÉRIEURE/EXTÉRIEURE

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance
Gestionnaires EAJE et porteurs de projets.
Personnel paramédical et libéral tels que
psychomotricien, intervenants en soutien à la
parentalité.

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler
et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel / Distanciel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités
téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATEURS

Blandine MIROUZE, psychomotricienne
Margot LUCAS LARDAT, EJE
Anaëlle JEAN-PIERRE, EJE
Olga MAYELA, infirmière
Justine LAPOINTE, EJE

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **S'approprier** les notions clefs de la libre circulation
- **Penser** l'aménagement de l'espace intérieur et extérieur pour permettre la libre circulation
- **Faire** de l'extérieur un lieu de vie complet en adaptant les espaces



CONTENU

Les notions clefs pour mettre en place la libre circulation :

Motricité libre.

Jeu libre.

Libre circulation.

Le rôle et la posture de l'adulte.

Penser l'aménagement de l'espace intérieur et extérieur pour permettre la libre circulation :

Autonomie dedans et dehors.

Accès à l'extérieur.

Gestion des risques dedans/dehors.

Faire de l'extérieur un lieu de vie complet en adaptant les espaces :

Aménager son extérieur comme un espace de vie.

Gestion des risques dehors.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction

Support de formation

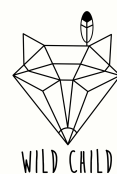
Apports théoriques

Réflexion et échanges sur les pratiques, partage d'expérience

Brainstorming

Photolangage

Bibliographie .





DES POULES À LA CRÈCHE ! DES POULES À L'ÉCOLE !

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance
Gestionnaires EAJE et porteurs de projets.
Personnel paramédical et libéral tels que
psychomotricien, intervenants en soutien à la
parentalité.

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler
et de lire le français

DURÉE

2 Journées soit 14 Heures,

LIEU

En présentiel uniquement, sur votre structure

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités
téléchargeable sur le site ou sur demande par
mail.

FORMATEURS

Olga MAYELA, infirmière
Margot LUCAS LARDAT, EJE
Blandine MIROUZE, psychomotricienne
Anaëlle JEAN-PIERRE, EJE

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Découvrir** les poules, la législation et les bonnes pratiques
- **Comprendre** les intérêts pédagogiques et écologiques d'avoir des poules
- **Créer** concrètement en équipe votre espace poulailler



CONTENU

Découvrir le monde des gallinacés :

Des différentes races de poules, à leurs comportements et habitudes de vie, en passant par leur bien-être et les soins.

Législation et bonnes pratiques :

Les démarches à effectuer pour la détention de poules en structure en s'appuyant sur la législation, le cadre national d'accueil du jeune enfant et sur le guide de création des EAJE.

Intérêts pédagogiques et écologiques :

Que mettre en place au quotidien avec les enfants accueillis, et comment créer une dynamique avec les familles ?

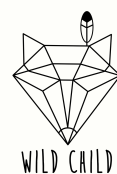
Bien accueillir vos poules :

Poulailler, enclot, hygiène et entretien, soigner vos poules, accueillir des poussins.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Audit de la structure pour étudier la faisabilité de l'installation sur votre structure en amont et définir le matériel à rassembler
Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction
Support de formation
Apports théoriques
Réflexion et échanges sur les pratiques, partage d'expérience
Installation concrète du poulailler à J2.
Fiches pratiques remises après la formation
Bibliographie





VERS UN LIEU D'ACCUEIL ZÉRO DÉCHET

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance
Gestionnaires EAJE et porteurs de projets.
Assistants maternels
Professionnels des accueils de loisirs

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler
et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel / Distanciel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités
téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

Indisponible entre avril 2026 et juillet 2026

FORMATEUR

Anaëlle JEAN-PIERRE, Educatrice de Jeunes
Enfants
Fondatrice de ENJEUX



COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Identifier** les déchets émis dans le lieu d'accueil et **comprendre** leurs impacts écologiques local et global
- **Trouver** des solutions alternatives dans le respect du cadre légal : repenser ses pratiques et innover en modifiant durablement nos habitudes
- **Sensibiliser** les professionnels, les familles, ainsi que les enfants



CONTENU

Fédérer les professionnels autour d'un projet commun et travailler en équipe :

Accueil et compréhension des réticences et craintes éventuelles des professionnels.
Propositions de solutions concrètes et faciles à mettre en place.
Connaître le cadre légal et le champ des possibilités.

Intérêts pédagogiques et écologiques :

Sensibiliser les professionnels aux pratiques zéro déchet qui paraissent souvent incompatibles avec les lieux d'accueil pour enfants.
Sensibiliser et faire participer les enfants aux pratiques, au travers des gestes du quotidien et d'explorations plus ciblées, comme des explorations sensorielles et activités manuelles éco-responsables.

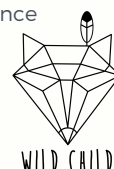
Mettre en place un partenariat avec les familles et les acteurs locaux :

Impliquer les familles dans la démarche tout au long de l'accueil de leur enfant dans la structure.
Accompagner les familles qui souhaitent étendre la démarche dans le cadre familial.
Travailler avec des artisans locaux pour favoriser les circuits courts et les produits durables pour l'ensemble de la structure.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction
Réflexion et échanges sur les pratiques, partage d'expérience
Support de formation
Apports théoriques
Bibliographie





LA NATURE COMME SUPPORT À L'ÉVEIL ARTISTIQUE

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance
Gestionnaires EAJE et porteurs de projets
Personnel paramédical et libéral tels que psychomotricien, intervenants en soutien à la parentalité.

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel, UNIQUEMENT

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATRICE

Elsa-lou DELORME, EJE D.E, fondatrice de l'alternative du poisson

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Comprendre** les bénéfices de l'éveil artistique et de la nature sur le développement de l'enfant.
- **Accompagner** la confiance des professionnels dans leur pouvoir créatif.
- **Expérimenter** concrètement différentes techniques, activités et immersions artistiques et sensorielles.
- **Intégrer** les notions d'émerveillement et de joie afin de redonner du sens à ses pratiques.
- **Proposer** et mettre en place des activités artistiques en lien avec la nature adaptées au développement des jeunes enfants sur le terrain.



CONTENU

Présentation des bienfaits sur les différentes sphères du développement de l'enfant de l'éveil artistique et de la nature.

Mise en avant de pédagogues, artistes et professionnels qui se sont emparés de la question de l'éveil artistique afin de nourrir la réflexion et s'inspirer.

Partage d'expériences et exemples de mises en place d'activités sur le terrain à l'intérieur comme à l'extérieur.

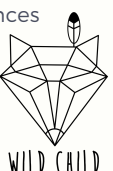
Temps d'exploration et de manipulation concrète d'éléments naturels et artistiques.

Mise en place de temps et d'espaces de réflexion afin de porter le professionnel vers plus de confiance dans ses compétences artistiques en soutenant notamment le plaisir et l'émerveillement de créer ensemble (en dehors de toute attente de résultat).



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction
- Support de formation
- Réflexion collective et échanges sur les pratiques et expériences
- Partage de photos et vidéos
- Manipulation de matériel
- Pédagogie active
- Bibliographie, vidéographie et « podcastgraphie »





FAIRE VIVRE UN COIN DOUCEUR AU GRAND AIR

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance
Gestionnaires EAJE et porteurs de projets
Personnel paramédical et libéral tels que psychomotricien, intervenants en soutien à la parentalité

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATRICE

Camille PLATHEY, Educatrice de Jeunes Enfants, fondatrice de Les graines de nos jardins

LES GRAINES
de nos jardins

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr

Téléphone: 06 73 13 44 63

Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Comprendre** l'importance d'un espace calme pour le développement global de l'enfant et le bien-être du groupe
- **Penser** l'extérieur comme ressource pour apaiser et éveiller
- **Réfléchir** à la posture de l'adulte comme ressource et gardien de ce lieu
- **Penser** l'aménagement et le fonctionnement de ce lieu comme réponse au besoin de sécurité affective et relationnel



CONTENU

Se pencher sur les besoins de l'enfant et les bienfaits de la nature pour créer un espace extérieur afin de se détendre, rêver, se ressourcer et se retirer, en accès libre.

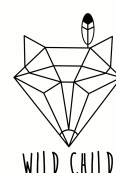
Grâce à la posture de l'adulte ce lieu deviendra à la fois une cachette, un cocon et un réservoir de sécurité affective et relationnelle.

L'échange, la communication pour nourrir et renforcer le lien d'attachement notamment autour des livres, albums et contes. Utiliser les livres comme outils pour renforcer les liens, développer le langage et partager des moments chaleureux.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction
- Apports théoriques
- Support de formation
- Réflexion, échanges et mise en pratique
- Bibliographie





LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES (CPS) EN NATURE

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance
Gestionnaires EAJE et porteurs de projets

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel / distanciel synchrone

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités
téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATRICE

Floriane LANDREAU, fondatrice de Flow Nature



COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Découvrir** les compétences psychosociales (CPS) et leur importance.
- **Découvrir** l'impact bénéfique de la nature sur les CPS.
- **Expérimenter et proposer** des expériences pratiques en nature pour identifier les CPS mobilisées



CONTENU

Introduire les compétences psychosociales : les définir, comprendre les enjeux, leur importance et la spécificité de la tranche d'âge 0-4 ans.

Mise en pratique : expérimentation d'activités en extérieur pour vivre directement les CPS en situations concrètes.

Analyse et réflexion : échanges et débriefings sur les CPS mobilisées pendant les pratiques, sur les ressentis et sur les transpositions possibles avec les jeunes enfants.

Apports de connaissances sur les bénéfices du dehors pour développer les CPS avec les enfants.

Questionner ses propres pratiques et sa posture d'adulte modélisant pour réfléchir à la manière dont on accompagne le développement des CPS chez les jeunes à travers nos attitudes et nos interactions.

Co-construction d'un coffret d'idées de pratiques et d'explorations en extérieur pour favoriser le développement des CPS.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

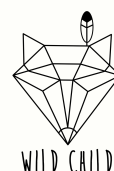
Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction

Alternance d'apports de connaissances, de manipulation et expérimentation d'activités, d'ateliers de mise en réflexion collective

Support de formation

Mise en situation, analyse de pratiques et partage d'expériences

Bibliographie





PROPOSITIONS PÉDAGOGIQUES POUR FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT AUTONOME EN EXTÉRIEUR

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance
Gestionnaires EAJE et porteurs de projets
Personnel paramédical et libéral tels que psychomotricien, intervenants en soutien à la parentalité

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATRICE

Olivia LICOYS, Éducatrice Montessori AMI, formatrice, fondatrice de Ma Vie Pratique



COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Comprendre** les grands principes pédagogiques qui favorisent l'autonomie et la place de la nature dans l'éveil du jeune enfant
- **Identifier** des clés et des outils pratiques afin de proposer des activités éducatives adaptées en extérieur
- **Apprendre** à présenter et accompagner une activité de manière progressive et structurée
- **Permettre** aux enfants de développer leur autonomie, leur concentration et leur motricité fine en leur offrant un cadre propice aux expérimentations en plein air



CONTENU

Introduction aux approches pédagogiques favorisant l'autonomie.

L'environnement préparé et la place de la nature dans les pratiques éducatives.

Les activités sensorielles en lien avec la nature.

Les activités de la vie quotidienne adaptées à l'extérieur.

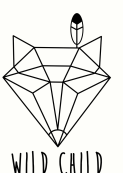
Autres propositions pédagogiques réalisables en extérieur.

Présentation pour la mise en pratiques des activités.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction
- Propositions pédagogiques concrètes (ex : faire plateaux d'activités DIY)
- Mise en situation des présentations
- Apports théoriques
- Support de formation
- Bibliographie



2 - Développement de l'enfant

- Accompagner le développement psychomoteur de l'enfant, de la naissance à la marche, en intérieur et en nature 12
- Comment favoriser le développement du langage oral chez les tout petits ? 13



ACCOMPAGNER LE DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR DE L'ENFANT, DE LA NAISSANCE À LA MARCHÉ, EN INTÉRIEUR ET EN NATURE

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance
Gestionnaires EAJE et porteurs de projets.
Personnel paramédical et libéral tels que psychomotricien, intervenants en soutien à la parentalité.

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

Indisponible entre janvier 2026 et août 2026

FORMATEUR

Anna BIENFAIT, psychomotricienne

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr

Téléphone: 06 73 13 44 63

Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Connaitre** l'évolution du développement psychomoteur de l'enfant de la naissance à la marche
- **Identifier** les besoins psychomoteurs du bébé au fil de son développement
- **Accompagner** le développement psychomoteur l'enfant de la naissance à la marche en intérieur et en nature



CONTENU

Le développement psychomoteur

Prendre conscience de l'interdépendance entre le développement moteur, cognitif et affectif.
S'intéresser aux grandes lois qui régissent le développement psychomoteur.
Appréhender les notions d'étapes de développement et de continuum.
Identifier et comprendre les étapes progressives du développement psychomoteur.

Les besoins psychomoteurs du bébé

Réfléchir à ce qu'est un bébé et à la manière dont nous le considérons.
Déterminer les besoins psychomoteurs du bébé.
Mettre en lien les besoins et les étapes de développement du bébé.

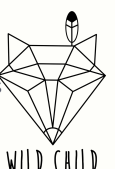
L'accompagnement du développement psychomoteur

Accompagner le développement psychomoteur attendu.
Accompagner le développement psychomoteur du bébé en difficulté transitoire de développement.
Réfléchir spécifiquement à la manière de soutenir le développement psychomoteur du tout petit en nature.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction
Réflexions, échanges, partage d'expériences
Supports papiers et vidéos
Outils concrets d'accompagnement du développement psychomoteur au quotidien.
Apports théoriques
Expérimentation : mise en mouvement (revivre les étapes de développement) et manipulations de poupons.
Bibliographie





COMMENT FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE ORAL CHEZ LES TOUT PETITS ?

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance
Gestionnaires EAJE et porteurs de projets.
Personnel paramédical et libéral tels que psychomotricien, intervenants en soutien à la parentalité.

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATRICE

Olivia LICOYS, Éducatrice Montessori AMI, formatrice, fondatrice de Ma Vie Pratique



COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr

Téléphone: 06 73 13 44 63

Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Comprendre** comment le langage se forme dans le cerveau de l'enfant dans les premières années de sa vie
- **Identifier** le potentiel de l'esprit absorbant et le rôle de la période sensible du langage dans l'apprentissage du langage
- **Adapter** la posture orale pour faciliter la transmission du langage oral
- **Enrichir** le vocabulaire de l'enfant dès le plus jeune âge
- **Proposer** des initiatives ludiques en matière de langage



CONTENU

Apprentissage du langage dans les premières années de vie

Quel intérêt a le tout petit pour le langage de 0 à 3 ans

Aménagement et utilisations du « coin lecture » et choix des livres

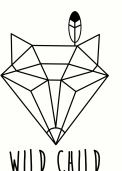
Les activités qui préparent au langage oral

La présentation de ces activités



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction
- Brainstorming des idées d'activités déjà présentes
- Propositions pédagogiques concrètes : démonstrations
- Mise en situation
- Apports théoriques
- Support de formation remis à chaque stagiaire
- Bibliographie



3 - Besoins et réactions physiologiques

- **Le portage physiologique en accueil individuel et collectif** 16
- **Entrée en EAJE ou en accueil individuel : et l'allaitement dans tout ça ?** 17
- **Le sommeil et les pleurs du jeune enfant en EAJE** 18
- **Les réactions de débordement des enfants : comment les prévenir et les accompagner ?** 19
- **Comprendre et reconnaître la douleur chez l'enfant en EAJE** 20



LE PORTAGE PHYSIOLOGIQUE EN ACCUEIL INDIVIDUEL ET COLLECTIF

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance, assistants/tes maternels/les. Gestionnaires EAJE et porteurs de projets.

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

En présentiel uniquement

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail. Pour cette formation : sessions de 8 ou 10 participants maximum, selon les formateurs.

FORMATEURS

Margo LAIDEBEUR, Région Rhône Alpes
Raphaëlle LESEL, Région Bordeaux et alentours
Clélie HOOG, Région Pyrénées Atlantiques, Tarbes et Toulouse
Eva PLOQUIN, Région Nantes et alentours
Célia NADAUD, Région des Landes et Charente
Gwladys CHARBIT, Région Orléans et Loiret
Charlotte GRINGER, Région Nord
Morgane GUEGUEN, Région parisienne

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
 Téléphone: 06 73 13 44 63
 Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Connaître et comprendre** les enjeux du portage physiologique : bienfaits pour l'enfant et le porteur, intérêt en accueil individuel, collectif et en extérieur
- **Pratiquer** un portage adapté et sécuritaire : savoir porter de manière physiologique, reconnaître un portage non adapté et proposer des ajustements, savoir adapter un portage en extérieur
- **Accompagner et informer** les parents : transmettre les règles de sécurité, expliquer les avantages et conseiller sur un portage respectueux des besoins de l'enfant.



CONTENU

Les besoins du bébé

Besoins physiologiques, réflexes archaïques et maturation du cerveau, théorie de l'attachement.

Le portage dans le monde, le porté actif.

La position physiologique

Développement moteur de l'enfant, position du porteur.

Règles de sécurité, manipulation du bébé au bras.

Les bienfaits du portage

Pour les bébés et les professionnels.

Le portage en extérieur.

Les idées reçues.

Mise en pratique

Présentation des différents moyens de portage ventral applicable en collectivité. Nouveaux.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction

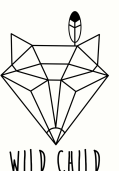
Support de formation

Apports théoriques

Partage d'expériences

Matériel de portage et poupons afin de s'exercer

Bibliographie





ENTRÉE EN EAJE OU EN ACCUEIL INDIVIDUEL : ET L'ALLAITEMENT DANS TOUT ÇA ?

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance/ Gestionnaires EAJE et porteurs de projets. Personnel paramédical et libéral tels que psychomotricien, intervenants en soutien à la parentalité.

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

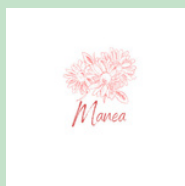
Présentiel uniquement,

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATEUR

Julie GERPHAGNON, Auxiliaire de puériculture, DU en allaitement maternel.



COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Découvrir et comprendre** la physiologie du sein et le fonctionnement de la lactation
- **Maîtriser et appliquer** les règles d'hygiène et de conservation du lait maternel
- **Être** en capacité d'établir un projet personnalisé et apporter des solutions adaptées à l'enfant en partenariat avec ses parents



CONTENU

Rappels anatomiques et physiologiques du sein.

Une compréhension de la lactation est un outil essentiel pour un accompagnement affiné et personnalisé.

Rythme du bébé et signes d'éveil.

Savoir interpréter le comportement d'un nourrisson sera une des clés de réussite de cette transition maison-lieu de garde.

Règles d'hygiène et conservation du lait maternel.

Le lait maternel est un liquide vivant et biologique, une maîtrise accrue de son utilisation est indispensable afin d'établir un protocole adapté au sein de votre structure.

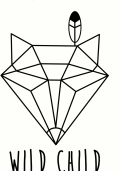
Accompagner les parents à chaque étape.

Un dialogue et une écoute active sont primordiaux pour l'accompagnement parental.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction
Support de formation
Réflexion et échanges sur les pratiques, partage d'expériences
Poupons et matériel afin de s'exercer
Apports théoriques
Bibliographie





LE SOMMEIL ET LES PLEURS DU JEUNE ENFANT EN EAJE

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance
Gestionnaires EAJE et porteurs de projets.
Personnel paramédical et libéral tels que psychomotricien, intervenants en soutien à la parentalité.

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel

Partie Est de la France

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités
téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATEUR

Ludivine FERRY, EJE

Fondatrice de "Tout en liens"



COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr

Téléphone: 06 73 13 44 63

Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Enrichir** les connaissances des professionnels sur les besoins de sommeil et d'éveil du jeune enfant
- **Mener une réflexion** sur les différentes approches du sommeil selon les pédagogies et la culture
- **Accompagner** dans le questionnement des équipes pour qu'elles puissent adapter leurs pratiques
- **Traduire des connaissances** dans le contexte des transmissions



CONTENU

Le sommeil, un rythme et des besoins biologique

Illustrer le sommeil dans sa globalité puis plus spécifiquement pour les enfants de 0 à 4 ans.

Le sommeil ailleurs et autrement

S'informer, découvrir et se questionner comment le sommeil du jeune enfant est accompagné selon les cultures et les pédagogies.

Physiologie et action sur les pleurs

Comprendre la physiologie et les conséquences des pleurs, opérer des actions à mettre en place pour agir concrètement en EAJE.

Pour aller plus loin

Appréhender différemment les transmissions avec les parents autour du sommeil et des pleurs, éclairer les résistances et freins pour les limiter ; mise en place d'actions dans les structures.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

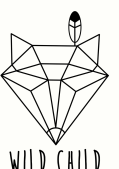
Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction

Support de formation

Réflexion et échanges sur les pratiques, partage d'expérience

Apports théoriques

Bibliographie





LES RÉACTIONS DE DÉBORDEMENT DES ENFANTS : COMMENT LES PRÉVENIR ET LES ACCOMPAGNER ?

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance
Gestionnaires EAJE et porteurs de projets.
Personnel paramédical et libéral tels que psychomotricien, intervenants en soutien à la parentalité.

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.
Indisponible entre avril 2026 et juillet 2026

FORMATRICE

Anaëlle JEAN-PIERRE, Educatrice de Jeunes Enfants,
fondatrice de ENJEUX



COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Comprendre** certains comportements dans le développement de l'enfant de 0 à 6 ans : agitation, impulsivité, excitation, agressivité, morsures, violence, colère, cries, insultes etc.
- **Identifier** les différents signaux et se mettre en action
- **Adapter** sa position vis-à-vis des comportements de l'enfant, du groupe, de l'équipe et savoir faire face à l'attitude de certains parents.
- **Adapter** sa posture professionnelle à la situation (situations concrètes)



CONTENU

Comment les prévenir ?

Comprendre les besoins fondamentaux des enfants et le respect des rythmes biologiques.
Les enjeux du développement des enfants de 0 à 6 ans.
Les mesures préventives.

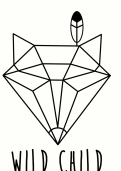
Comment les gérer ?

Observer et communiquer efficacement : comment dois-je procéder ?
L'aménagement de l'espace et ses enjeux
Les interdits : punition / sanction, quelles alternatives possibles ?
La gestion de ces comportements VS celle du groupe : et l'équipe dans tout ça ?
Le dialogue avec l'enfant et avec le parent.
Les mesures curatives.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction
Icebreaker pour rentrer dans le vif du sujet
Apports théoriques
Brainstorming
Réflexion, échanges et mise en pratique
Support de travail et de réflexion à personnaliser
Bibliographie





COMPRENDRE ET RECONNAÎTRE LA DOULEUR CHEZ L'ENFANT EN EAJE

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance
Gestionnaires EAJE et porteurs de projets.
Personnel paramédical et libéral tels que psychomotricien, intervenants en soutien à la parentalité.

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel, **départements Haute Savoie, Savoie, et Ain uniquement**

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATEUR

Marie-Hélène HAMON, infirmière puéricultrice, cadre socioéducatif, accompagnatrice VAE.
Fondatrice de Formations Horizon



COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Comprendre** la séméiologie et physiopathologie de la douleur
- **Être en capacité de repérer et d'évaluer** la douleur de l'enfant (chute, poussée dentaire, RGO, otalgie...)
- **Être en mesure de la prendre en charge** selon différents moyens non médicamenteux



CONTENU

Qu'est-ce que la douleur ?

Être en capacité de connaître la séméiologie, la définition, la physiopathologie, les composantes de la douleur, différents types de douleur, les causes, mécanisme de défense.

Comment la prendre en charge?

Être en mesure de pouvoir la repérer, l'aborder, l'évaluer et la traiter.

Par quel moyen?

- Médicamenteux
- Non médicamenteux

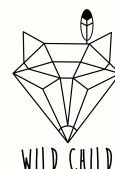
Rôle des professionnels de la petite enfance.

Pouvoir reconnaître la douleur qui reste subjective, ne pas la minimiser.
Uniformiser les pratiques pour davantage de cohérence dans les équipes et/ou structures.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction
- Brainstorming
- Apports théoriques
- Poupons
- Support de formation remis à chaque stagiaire
- Bibliographie



4 - Outils pédagogiques

- Apprendre à observer, un outil pédagogique essentiel en EAJE 22
- Retrouver, en tant qu'adulte, la spontanéité du jeu de l'enfant : en intérieur comme en nature 23
- Quels outils mettre en place pour encourager l'activité spontanée de l'enfant ? 24
- Propositions pédagogiques pour favoriser le développement autonome en intérieur 25
- Le sens du toucher 26
- La relaxation du tout petit en EAJE 27
- Danse portage en intérieur comme en nature (3-18 mois) 28
- Danse bambins en intérieur comme en nature (18 mois-4 ans) 29



APPRENDRE À OBSERVER, UN OUTIL PÉDAGOGIQUE ESSENTIEL EN EAJE

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance
Gestionnaires EAJE et porteurs de projets.
Personnel paramédical et libéral tels que psychomotricien, intervenants en soutien à la parentalité.

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATRICE

Laetitia MIDOUX, Educatrice montessori et formatrice CNV

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Apprendre** la posture d'observateur, comprendre ses enjeux pédagogiques dans le cadre du travail en EAJE
- **Distinguer** observation et interprétation
- **Utiliser** des outils simples pour observer efficacement dans le quotidien professionnel, en intérieur comme en extérieur
- **Mettre** en lien observation et accompagnement individualisé de l'enfant
- **S'appuyer** sur des observations pour proposer une aide utile et ajuster les pratiques pédagogiques, notamment lors des temps en extérieur
- **Utiliser** l'observation comme outil de réflexion, d'ajustement et de communication dans l'équipe



CONTENU

Introduction à l'observation

Qu'est-ce qu'observer ? Pourquoi est-ce essentiel ?
L'observation dans la pédagogie Montessori.
Observer sans interpréter, comment faire ?

Posture de l'adulte

Observer sans intervenir : se concentrer sur l'aide utile.

Le regard professionnel : neutralité, lenteur, attention.

Zoom Nature : la nature comme déclencheur d'une observation lente et respectueuse :

Comment observer l'enfant face au vivant (insectes, feuilles, eau...)

Analyse de vidéos ou photos : décrire sans interpréter

Les outils d'observations

Fiches simples, carnets, observations croisées, quand observer ? que cibler ?

Présentation de grilles simples.

De l'observations à l'accompagnement

Identifier les besoins de l'enfant grâce à l'observation.
Ajuster l'environnement ou l'attitude de l'adulte.

Adaptation aux environnements extérieurs :

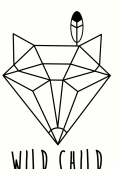
Outils d'observations en extérieur : carnet de bord, photo, annotation rapide

Que peut-on observer dehors ? Motricité globale, autonomie, émerveillement, rapport au risque



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction
Support de formation
Apports théoriques
Réflexion, échanges, partage d'expériences et mise en pratique
Bibliographie





RETROUVER, EN TANT QU'ADULTE, LA SPONTANÉITÉ DU JEU DE L'ENFANT : EN INTÉRIEUR COMME EN NATURE

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance
Gestionnaires EAJE et porteurs de projets
Personnel paramédical et libéral tels que psychomotricien, intervenants en soutien à la parentalité

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

Indisponible entre janvier 2026 et août 2026

FORMATEUR

Anna BIENFAIT, psychomotricienne

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Définir** la notion de jeu d'un point de vu psychomoteur chez l'enfant et chez l'adulte
- **Présenter** une pédagogie psychomotrice du jeu : composantes humaines matérielles (aménagement des espaces et choix des objets de jeu)
- **Expérimenter** la posture de l'adulte jouant : renouer avec la spontanéité du jeu



CONTENU

Le jeu chez l'enfant et chez l'adulte

Comprendre la notion de jeu.

Identifier les différents types de jeux : jeu libre, jeu semi-dirigé, jeu dirigé.

Questionner notre rapport au jeu en tant qu'adulte.

L'intérêt du jeu pour l'enfant et pour l'adulte

Faire des liens entre le jeu et les apprentissages et entre le jeu et le développement psychomoteur.

Comprendre les liens entre jeu/plaisir/ancrage des expériences.

Composantes humaines et matérielles nécessaires au jeu de l'enfant et de l'adulte.

Comprendre la place des objets et de l'environnement physique dans le jeu de l'enfant en s'intéressant à la qualité et à la quantité du matériel présent. Faire des liens entre la qualité du jeu de l'enfant et la qualité de son environnement

L'adulte jouant : renouer avec la spontanéité.

Expérimenter le lâcher prise dans le jeu, se libérer des représentations freinant l'adulte dans son jeu.

Développer la part créative et spontanée chez l'adulte : enrichir le jeu libre de l'adulte pour enrichir celui de l'enfant.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction

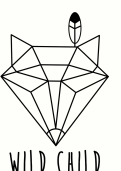
Réflexions, échanges, partage d'expériences

Supports papiers et vidéos

Apports théoriques

Expérimentation

Bibliographie





QUELS OUTILS METTRE EN PLACE POUR ENCOURAGER L'ACTIVITÉ SPONTANÉE DE L'ENFANT ?

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance
Gestionnaires EAJE et porteurs de projets
Personnel paramédical et libéral tels que psychomotricien, intervenants en soutien à la parentalité

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATRICE

Olivia LICOYS, Éducatrice Montessori AMI, formatrice, fondatrice de Ma Vie Pratique



COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Comprendre** le besoin d'indépendance du tout-petit selon ses stades de développement
- **Identifier** des outils concrets (aménagement de l'espace, choix du matériel, rituels) qui encouragent l'activité autonome
- **Ajuster** sa posture professionnelle pour accompagner l'enfant sans entraver sa liberté d'exploration
- **Intégrer** la notion de limites comme cadre sécurisant favorisant l'autonomie et le respect des autres



CONTENU

Les bases du développement de l'enfant (0 à 4 ans) et ses besoins fondamentaux.

L'activité spontanée : définition, enjeux, bénéfices.

Comment soutenir l'indépendance de l'enfant sans diriger ?

La posture professionnelle : observation, guidance, lâcher-prise.

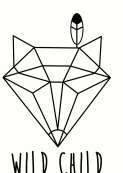
Limites et cadre : poser des repères clairs tout en respectant l'élan de l'enfant.

Exemples et mises en situation



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction
- Propositions pédagogiques concrètes : démonstrations
- Mise en situation
- Apports théoriques
- Support de formation
- Bibliographie





PROPOSITIONS PÉDAGOGIQUES POUR FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT AUTONOME EN INTÉRIEUR

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance
Gestionnaires EAJE et porteurs de projets
Personnel paramédical et libéral tels que psychomotricien, intervenants en soutien à la parentalité

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATRICE

Olivia LICOYS, Éducatrice Montessori AMI, formatrice, fondatrice de Ma Vie Pratique



COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr

Téléphone: 06 73 13 44 63

Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Explorer** les propositions pédagogiques favorisant l'autonomie du jeune enfant dans un environnement intérieur
- **Identifier** des activités simples et pertinentes permettant de transformer les contraintes météorologiques en opportunités éducatives
- **Apprendre** à organiser l'espace intérieur pour stimuler la concentration, la créativité et la coopération
- **Permettre** aux enfants de développer leur autonomie, leur motricité fine et leur confiance à travers des activités de la vie quotidienne adaptées à l'intérieur



CONTENU

Introduction aux approches pédagogiques favorisant l'autonomie en intérieur.

L'aménagement réfléchi de l'espace comme support éducatif.

Activités sensorielles réalisables en intérieur.

Activités de la vie quotidienne (cuisine, soin de l'environnement, soins personnels adaptés aux structures).

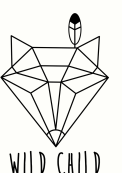
Activités créatives et motrices en intérieur.

Présentation pour la mise en pratiques des activités.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction
- Propositions pédagogiques concrètes : démonstrations
- Mise en situation des présentations
- Apports théoriques
- Support de formation
- Bibliographie





LE SENS DU TOUCHER

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance
Gestionnaires EAJE et porteurs de projets.
Personnel paramédical et libéral tels que psychomotricien, intervenants en soutien à la parentalité.

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel

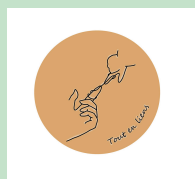
Partie Est de la France

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATEUR

Ludivine FERRY, EJE
Fondatrice de "Tout en liens"



COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Analyser** l'importance qu'on laisse au sens du toucher en EAJE
- **Comprendre** les enjeux et mettre en corrélation avec des expériences de terrain
- **Engendrer** des nouvelles pratiques pour répondre aux besoins des enfants
- **Utiliser** les nouveaux apprentissages pour diversifier ses pratiques



CONTENU

Le sens du toucher et développement de l'enfant

Comprendre le développement du cerveau de l'enfant et le lien primaire avec le sens du toucher sous toutes facettes.
Identifier les stades de développement de l'enfant et ses besoins associés.

Questionnement sur l'importance du lien en EAJE

Initiation et éclairage aux différentes méthodes de nourrir le lien.
Limiter les freins et les résistances avec des apports théoriques et pratique en lien avec les besoins de l'enfant (biologique/ psychoaffectif/ psychomoteur)

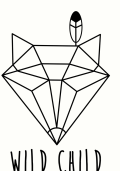
Exploration par le toucher

Mise en pratique d'ateliers à reproduire en EAJE, utilisation de son environnement, faire le lien avec l'importance de l'accès à la nature pour le tout petit.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction
Support de formation
Réflexion et échanges sur les pratiques, partage d'expérience
Apports théoriques
Bibliographie





LA RELAXATION DU TOUT PETIT EN EAJE

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance
Gestionnaires EAJE et porteurs de projets.
Personnel paramédical et libéral tels que psychomotricien, intervenants en soutien à la parentalité.

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel uniquement,
Bordeaux et alentours

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATEUR

Raphaëlle LESEL, Educatrice de jeunes enfant et accompagnante parentale.
Fondatrice de "Comme un cocon"



COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Identifier** les besoins du tout petit
- **Appréhender** la relaxation avec un jeune enfant
- **Mettre en place** la relaxation au quotidien en EAJE
- **Connaître** des outils qui permettent la relaxation



CONTENU

Les différentes façon de se relaxer pour un adultes

Les besoins du bébé

Un contexte propice pour que le jeune enfant se relaxe

Soulager les maux de bébé

Les réflexes archaïques des jeunes enfants pour l'aider à être plus serein

La relaxation en lien avec la nature



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction

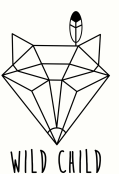
Réflexion et échanges sur les pratiques, partage d'expérience

Astuces simples et économiques pour pratiquer au quotidien

Livret de propositions pédagogiques remis à chaque stagiaire

Apports théoriques

Bibliographie





DANSE PORTAGE EN INTÉRIEUR COMME EN NATURE (3 À 18 MOIS)

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance
Gestionnaires EAJE et porteurs de projets

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français ainsi que de maîtriser l'utilisation de l'écharpe de portage et/ou d'un pré-formé en fonction de l'âge et de la morphologie de l'enfant. Aucun prérequis en danse n'est nécessaire pour suivre cette formation.

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel UNIQUEMENT

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATRICE

Charlotte GRINGERI, Doula,
Fondatrice de Zen Maman,



COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Préparer** un atelier d'éveil adapté au développement de l'enfant
- **Mettre en œuvre** un atelier collectif en tenant compte des besoins individuels
- **Animer** en toute sécurité un atelier danse portage



CONTENU

L'univers de la danse portage

Présentation des bienfaits pour le bébé et le porteur.

Les bénéfices ressentis au sein de la structure.

Les outils de portage

Comprendre le choix des outils adaptés et leurs utilisations pour la pratique en intérieur ou en extérieur.

Acquérir les règles de sécurité en portage également utilisé en danse portage.

La musicalité chez le bébé

Visiter les phases d'éveil de l'enfant et l'importance du mouvement dans son développement.

Apprendre à choisir des musiques pour la création d'un atelier en intérieur ou en extérieur.

Déroulé type d'un atelier danse portage

Découvrir les différentes étapes d'un atelier danse portage.

Mise en pratique avec un temps de préparation et d'animation pour chaque stagiaire avec mise en situation. Echanges en groupes



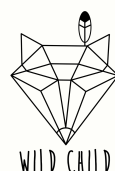
MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction

Matériel pour les exercices pratique

Support de formation

Bibliographie





DANSE BAMBINS EN INTÉRIEUR COMME EN NATURE (18 MOIS À 4 ANS)

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance
Gestionnaires EAJE et porteurs de projets.
Personnel paramédical et libéral tels que psychomotricien, intervenants en soutien à la parentalité

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français. Aucun prérequis en danse n'est nécessaire pour suivre cette formation

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel UNIQUEMENT

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATRICE

Charlotte GRINGERI, Doula, fondatrice de Zen Moman,



COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Préparer** un atelier d'éveil adapté au développement de l'enfant
- **Mettre en œuvre** un atelier collectif en tenant compte des besoins individuels
- **Animer** en toute sécurité un atelier danse bambins



CONTENU

L'univers de la danse bambins

Présentation des bienfaits pour l'enfant sur le plan individuel et collectif.

Les bénéfices ressentis au sein de la structure.

Le choix du matériel

Apprendre à préparer son matériel pour animer un atelier, définir l'utilisations pour la pratique en intérieur ou en extérieur. Connaître les règles de sécurité dans le cadre de la danse bambins.

La musicalité chez le bambin

Visiter les phases d'éveil de l'enfant et l'importance du mouvement dans son développement.

Apprendre à choisir des musiques pour la création d'un atelier en intérieur ou en extérieur.

Déroulé type d'un atelier danse bambins

Découvrir les différentes étapes d'un atelier danse bambins.

Mise en pratique avec un temps de préparation et d'animation pour chaque stagiaire avec mise en situation.

Echanges en groupes.



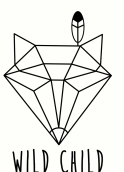
MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction

Matériel pour les exercices pratique

Support de formation

Bibliographie



5 - Bienveillance et bientraitance

- **Déclics et des clés pour plus d'égalité entre les filles et les garçons en EAJE** 31
- **Comprendre, interagir et accueillir les enfants en situation de handicap et/ou présentant une maladie aigue** 32
- **"Entendre ne veut pas dire écouter, car l'ouïe est un sens mais l'écoute est un art." Les clefs de la bienveillance et de la bientraitance en EAJE** 33
- **"Quand tu me cries dessus, ça ne m'apprend rien." Déclics et des clés pour une éducation sans Violences Educatives Ordinaires (VEO)** 34
- **Déclics et des clefs pour la prévention des violences faites aux enfants** 35



DÉCLICS & DES CLÉS POUR PLUS D'ÉGALITÉ ENTRE LES FILLES ET LES GARÇONS EN EAJE

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance
Gestionnaires EAJE et porteurs de projets
Personnel paramédical et libéral tels que psychomotricien, intervenants en soutien à la parentalité.

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATEUR

Sandrine FORTINA, Responsable d'unités éducatives. Fondatrice de Déclics & des Clés



COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Identifier** les stéréotypes de genre
- **Identifier** les postures qui freinent la diffusion des stéréotypes de genre
- **Développer** des pratiques professionnelles favorisant une éducation égalitaire



CONTENU

L'égalité filles-garçons, où en sommes-nous ?

Comment se créent les différences entre les filles et les garçons.

Attitudes socialement attendues envers les filles et envers les garçons.

Impact des stéréotypes sur les besoins fondamentaux des enfants.

Mécanismes de transmission des stéréotypes.

La préoccupation partagée.

Observation de pratiques professionnelles en EAJE.

Mise en pratique à partir des 2 grands thèmes : Aménagement de l'espace, Littérature jeunesse.

Ressources et outils pour les professionnel.les et les parents.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction

Support de formation

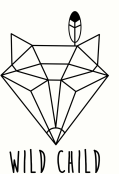
Réflexion et échanges sur les pratiques, partage d'expérience

Quizz, chiffres clés

Mise en situation

Etude de cas

Bibliographie





COMPRENDRE, INTERAGIR ET ACCUEILLIR LES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP ET/OU PRÉSENTANT UNE MALADIE AIGUE

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance
Gestionnaires EAJE et porteurs de projets
Personnel paramédical et libéral tels que psychomotricien, intervenants en soutien à la parentalité

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7Heures

LIEU

Présentiel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATEURS

Marie-Hélène HAMON, infirmière puéricultrice
Eva PLOQUIN, ergothérapeute

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Savoir repérer** les différents handicaps et faire le lien en fonction de leurs besoins physiques et psychologiques
- **Savoir repérer et anticiper** des situations à risque
- **Contribuer à définir un projet** d'accueil cohérent avec le projet global de la famille pour l'enfant (jeux/jouets/activités) et appliquer le PAI



CONTENU

Qu'est-ce que le handicap ?

Être en capacité de connaître la définition, la classification et pouvoir différencier la déficience, le désavantage et l'incapacité.

Qu'est ce que la maladie chronique et la maladie aigüe ?

Être en mesure de les différencier, de les repérer et de les analyser afin d'agir dans les meilleures conditions pour l'enfant.

Rôle des professionnels de la petite enfance

A construire ensemble autour de l'environnement de l'enfant, nos actes, nos paroles, nos soins, nos activités, nos actions afin de répondre aux besoins de l'enfant en situation de handicap.
Uniformiser les pratiques pour davantage de cohérence dans les équipes et/ou structures



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction
Brainstorming
Apports théoriques
Vidéo/reportage débat/échange
Témoignages
Support de formation remis à chaque stagiaire



« ENTENDRE NE VEUT PAS DIRE
ECOUTER, CAR L'OUÏE EST UN SENS MAIS
L'ECOUTE EST UN ART »
**LES CLEFS DE LA BIENVEILLANCE ET DE
LA BIENTRAITANCE EN EAJE**

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance
Gestionnaires EAJE et porteurs de projets.
Personnel paramédical et libéral tels que psychomotricien, intervenants en soutien à la parentalité.

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel, **départements Haute Savoie, Savoie, et Ain uniquement**

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATEUR

Marie-Hélène HAMON, infirmière puéricultrice, cadre socioéducatif, accompagnatrice VAE.
Fondatrice de Formations Horizon



COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Identifier** l'accompagnement le meilleur possible pour l'enfant et sa famille, dans le respect de ses choix et dans l'adaptation la plus juste à ses besoins
- Permettre au personnel des structures de **s'approprier** les notions relatives à la maltraitance/malveillance et à la bientraitance/bienveillance
- **Se réapproprier** les valeurs de la structure et de son engagement pour le métier



CONTENU

La frontière entre maltraitance et bienveillance

Être en capacité de connaître les définitions, l'écoute active, la juste distance, la bienfaisance, la sollicitude et la reconnaissance

5 impératifs et 4 clés pour une écoute active réussie

Être en mesure de pouvoir différencier « entendre et écouter »

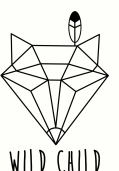
Rôle des professionnels de la petite enfance

A construire ensemble autour de leur valeur mais aussi celles de la structure.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction
Brainstorming
Apports Théoriques
Vidéo/reportage débat/échange.
Témoignages
Support de formation remis à chaque stagiaire
Bibliographie





“QUAND TU ME CRIES DESSUS, ÇA NE M’APPREND RIEN” DÉCLICS & DES CLÉS POUR UNE ÉDUCATION SANS VIOLENCES EDUCATIVES ORDINAIRES

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance
Gestionnaires EAJE et porteurs de projets
Personnel paramédical et libéral tels que
psychomotricien, intervenants en soutien à la
parentalité.

Pas de prérequis mais il est recommandé de
parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités
téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATEUR

Sandrine FORTINA, Responsable d'unités
éducatives. Fondatrice de Déclics & des Clés



COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Identifier** les Violences Educatives Ordinaires (VEO)
- **Repérer** l'ampleur et l'impact des VEO sur le développement des enfants
- **Consolider** une posture professionnelle de protection pour les enfants



CONTENU

Les besoins fondamentaux des enfants, un socle commun et universel.

Typologie des Violences Educatives Ordinaires.

Cadre légal et éthique de protection.

Signaux à repérer.

Conséquences sur la santé, le développement et les relations.

Situations propices d'intervention en cas de violences.

Bonnes pratiques d'interventions en cas de violences.

Ressources et outils pour les professionnel.les et les parents.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction

Support de formation

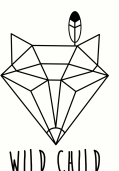
Réflexion et échanges sur les pratiques, partage d'expérience

Quizz, chiffres clés

Mise en situation

Etude de cas

Bibliographie





DÉCLICS & DES CLÉS POUR LA PRÉVENTION DES VIOLENCES FAITES AUX ENFANTS

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance
Gestionnaires EAJE et porteurs de projets
Personnel paramédical et libéral tels que psychomotricien, intervenants en soutien à la parentalité.

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATEUR

Sandrine FORTINA, Responsable d'unités éducatives. Fondatrice de Déclics & des Clés



COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Circonscrire** les violences faites aux enfants
- **Repérer** l'ampleur et l'impact des violences faites aux enfants
- **Savoir** accueillir et sécuriser la parole de l'enfant dans son champ d'exercice professionnel
- **Identifier** les thématiques éducatives favorisant la prévention
- **Détecter** un enfant victime de violences, le signaler et le mettre en protection



CONTENU

Les besoins fondamentaux des enfants, un socle commun et universel.

Les violences faites aux enfants, de quoi parle-t-on ?

Les conséquences et les manifestations des violences chez les enfants sur le plan physiologique, affectif et cognitif.

Stratégie des agresseurs et continuum de la violence.

Le cadre d'un dialogue sécurisant avec les enfants.

Les ressources éducatives favorisant la prévention des violences.

Les signaux d'alerte en cas de violences.

Le circuit du signalement : que transmettre et à qui ?

Identifier les ressources de la chaîne de protection sur son territoire professionnel.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction

Support de formation

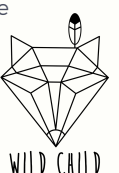
Réflexion et échanges sur les pratiques, partage d'expérience

Quizz, chiffres clés

Mise en situation

Etude de cas

Bibliographie



6 - L'équipe et les parents

- **La communication : ses enjeux auprès des enfants, des parents et des professionnels** 37
- **Créer une relation de confiance avec les familles : communication bienveillante, transmissions et ateliers partagés** 38
- **Comment accompagner la parentalité en structure d'accueil ?** 39
- **L'intelligence émotionnelle, une alliée dans le travail d'équipe** 40
- **Les réactions de débordement des adultes en situation d'accueil ou d'accompagnement** 41
- **Accueillir et accompagner nos stagiaires c'est former nos futurs collègues** 42



LA COMMUNICATION : SES ENJEUX AUPRÈS DES ENFANTS, DES PARENTS ET DES PROFESSIONNELS

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance
Gestionnaires EAJE et porteurs de projets.
Professionnels du milieu scolaire et périscolaire
Personnel paramédical et libéral tels que
psychomotricien, intervenants en soutien à la parentalité.

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

Indisponible entre avril 2026 et juillet 2026

FORMATEUR

Anaëlle JEAN-PIERRE, Educatrice de Jeunes Enfants
Fondatrice de ENJEUX



COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Identifier** les différents modes et moyens de communication avec les enfants, les parents et ses collègues et **comprendre** les leurs enjeux
- **Améliorer** sa communication envers les enfants, avec les parents et/ou ses collègues en réajustant sa posture professionnelle et ses actions
- **Développer** une communication assertive envers les adultes



CONTENU

Comment s'adresser à l'enfant ?

L'importance des différents modes d'expression et de communication envers l'enfant en fonction de son âge de développement (verbal, non verbal, para-verbal)

Savoir écouter, être écouté et mieux compris des enfants accueillis

Echange autour des situations concrètes et se mettre en pratique pour ajuster son attitude professionnelle et développer de nouvelles habiletés

Comment s'adresser aux adultes ?

La communication au sein de l'équipe et les transmissions faites aux familles :

Les freins à la communication

La communication assertive et positive
L'importance de la communication en équipe pour de meilleures transmissions aux familles

Savoir quoi, quand, où et comment transmettre des informations aux familles
Utiliser de nouveaux outils pour développer ses capacités à communiquer et ainsi améliorer ses relations d'équipe et le lien avec les familles



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction

Brise-glace

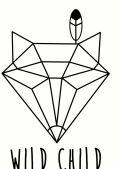
Support de formation

Apports théoriques

Brainstorming

Réflexion, échanges et mise en pratique (étude de cas et/ou jeux de rôles)

Bibliographie





CRÉER UNE RELATION DE CONFIANCE AVEC LES FAMILLES : COMMUNICATION BIENVEILLANTE, TRANSMISSIONS ET ATELIERS PARTAGÉS

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance
Gestionnaires EAJE et porteurs de projets.
Personnel paramédical et libéral tels que psychomotricien, intervenants en soutien à la parentalité.

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATRICE

Laetitia MIDOUX, Educatrice montessori et formatrice CNV

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Identifier** les freins et les leviers à la construction d'une relation de confiance avec les familles
- **Améliorer** sa posture d'écoute et sa communication grâce à des outils inspirés de la Communication Non Violente (CNV)
- **Travailler** sur l'importance des transmissions
- **Imaginer et mettre en place** des temps partagés (ateliers, cafés parents, temps d'échange informels)



CONTENU

Accueillir le parent : un enjeu aussi important que pour l'enfant

Le rôle du professionnel : créer une alliance éducative.

Mieux comprendre les émotions parentales : insécurité, culpabilité et anxiété.

La séparation : ce que vivent les familles et les enfants.

Introduction à la Communication Non Violente (CNV)

Les 4 étapes de la CNV : Observation - Sentiment - Besoin - Demande.

Posture d'écoute empathique et reformulation.

Travailler les transitions avec les familles

Accueil du matin : créer une bulle de confiance.
Les transmissions du soir : entre écoute, partage et professionnalisme.

Créer des rituels partagés.

Trouver le bon ton : entre distant et familier;

Proposer des temps collectifs avec les parents

Des ateliers parents-enfants : pourquoi, comment, quand ?

Les cafés-parents, quel format proposer ?

A quel moment proposer des réunions ?

Quelques exemples pour impliquer davantage les parents dans le quotidien.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction

Support de formation

Livret d'outils issus de la CNV

Apports théoriques

Réflexion, échanges et mise en pratique (étude de cas et/ou jeux de rôles)

Bibliographie





COMMENT ACCOMPAGNER LA PARENTALITÉ EN STRUCTURE D'ACCUEIL ?

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance
Gestionnaires EAJE et porteurs de projets.
Personnel paramédical et libéral tels que psychomotricien, intervenants en soutien à la parentalité.

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATEUR

Amandine FERREIRA, infirmière Puéricultrice, accompagnante parental. Fondatrice de Nuances de parentalité.

NUANCES
de Parentalité

COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Comprendre** le sens du mot parentalité
- **Identifier** ses croyances autour de la parentalité ainsi que les différentes parentalités et les différentes structures familiales
- **Définir** les enjeux de l'accompagnement à la parentalité en structure d'accueil



CONTENU

La parentalité : historique évolution

L'évolution de la structure familiale ces dernières années.

La parentalité et le rapport à la nature.

La parentalité aujourd'hui et en structure collective ou individuelle.

Les différents dispositifs pour l'accompagnement à la parentalité existants.

Insuffler un regard nouveau lors de réunion d'équipe ou de temps de travail afin de faire évoluer, si besoin, la prise en charge des familles.

Les représentations/croyances de chacun au sujet de la parentalité.

Les différents dispositifs existants pour l'accompagnement de la parentalité.

Identifier les actions à mettre en place dans les structures d'accueil : définir les objectifs, les leviers, les freins.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction

Apports théoriques

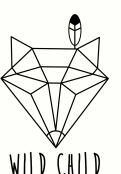
Travail sur les représentations de la famille et la parentalité

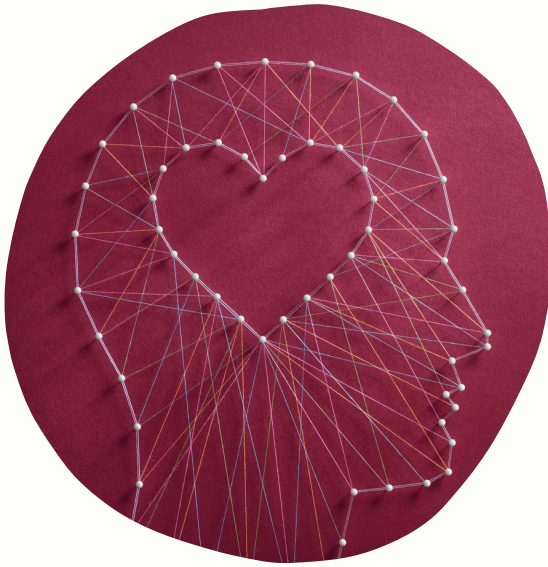
Échanges de pratiques

Jeux ludiques pour favoriser l'intelligence collective

Travail en sous-groupe

Bibliographie





L'INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE, UNE ALLIÉE DANS LE TRAVAIL D'ÉQUIPE

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance
Gestionnaires EAJE et porteurs de projets.
Personnel paramédical et libéral tels que psychomotricien, intervenants en soutien à la parentalité.

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel uniquement

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATEUR

Camille PERRIAT, consultante et accompagnante en intelligence émotionnelle. Fondatrice de "Emantiel"



COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Sensibiliser** les professionnels de l'accompagnements aux enjeux de l'intelligence émotionnelle et des émotions : santé mentale et physique, relation et communication, travail en équipe
- **Apprendre** à mieux se connaître en utilisant la grille de lecture des émotions : accueillir l'émotion, lui donner du sens et la transformer pour construire une meilleure qualité relationnelle. Zoom sur quelques émotions
- **Valoriser** quelques émotions pour nourrir le lien et la confiance pour soi et pour l'équipe



CONTENU

Les émotions prennent une part importante dans nos journées professionnelles et personnelles. Les apprivoiser permet par exemple de pouvoir les accueillir, de les comprendre et les transformer pour en faire de véritable ressources pour soi et dans l'équipe.

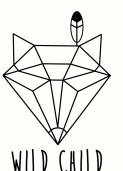
Cette formation propose d'entrer dans le monde de l'intelligence émotionnelle et réaliser les premiers pas pour apprivoiser quelques émotions dans le but de renforcer les liens dans l'équipe.

Exercices et apports théoriques s'alterneront pour que chacun et chacune trouvent des méthodes efficaces à utiliser dans son quotidien professionnel.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction
Support de formation
Réflexions et échanges sur la pratique et les méthodes efficaces
Bibliographie





LES RÉACTIONS DE DÉBOREMENT DES ADULTES EN SITUATION D'ACCUEIL OU D'ACCOMPAGNEMENT

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance
Professionnels du milieu scolaire et périscolaire
Gestionnaires EAJE et porteurs de projets.
Personnel paramédical et libéral tels que psychomotricien, intervenants en soutien à la parentalité.

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.
Indisponible entre avril 2026 et juillet 2026

FORMATRICE

Anaëlle JEAN-PIERRE, Educatrice de Jeunes Enfants,
fondatrice de ENJEUX



COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Comprendre** les éléments déclencheurs d'une réaction de débordement chez l'adulte (violence physique et/ou verbale, ect...) : notion de désaccord et de conflit
- **Identifier** les différents signaux pouvant aggraver la situation et analyser les réactions appropriées
- **Adapter** sa posture pour limiter et éviter des comportements débordants chez les adultes (parents, collègues)
- **Gérer** son propre impact émotionnel face aux situations rencontrées



CONTENU

Comment les mécanismes d'un comportement débordant chez l'adulte :

Les différents modes d'expression d'un comportement débordant
Les notions de désaccord et de conflit et ce qu'ils engendrent
Les éléments déclencheurs de ces situations

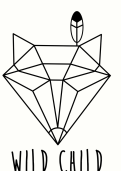
La gestion des situations de comportements débordants dans des situations d'accueil, d'accompagnement de familles ou entre collègues :

Analyser les situations et travailler autour de sa posture professionnelle
Savoir identifier et utiliser la technique de communication adaptés à chaque situation
Mieux se connaître soi-même (notre propre état émotionnel, nos points forts et nos limites)
Savoir se protéger et agir en connaissance de cause (cadre réglementaire)



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction
Brise-glace pour rentrer dans le vif du sujet
Apports théoriques
Brainstorming
Support de travail et de réflexion à personnaliser
Réflexion, échanges et mise en pratique (étude de cas et/ou jeux de rôles)
Bibliographie





ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER NOS STAGIAIRES C'EST FORMER NOS FUTURS COLLÈGUES

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance
Gestionnaires EAJE et porteurs de projets.
Personnel paramédical et libéral tels que psychomotricien, intervenants en soutien à la parentalité.

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel, **départements Haute Savoie, Savoie, et Ain uniquement**

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATEUR

Marie-Hélène HAMON, infirmière puéricultrice, cadre socioéducatif, accompagnatrice VAE.
Fondatrice de Formations Horizon



COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Identifier** l'accompagnement le meilleur possible pour le personnel de crèche accueillant un stagiaire quel que soit son parcours de formation, dans le respect et la bienveillance pour l'apprenant
- **S'approprier** les notions réglementaires, les différents documents et outils importants à remettre et à compléter pour le stagiaire
- **Identifier** et mieux **appréhender** le lien/partenariat avec les différentes écoles
- **Se réapproprier** les valeurs de la structure et de son engagement pour le métier



CONTENU

Accompagner selon une juste distance pour les professionnelles

Le temps de l'accueil et de l'observation un temps crucial pour le stagiaire. Comment rendre le stagiaire acteur de sa formation et source de proposition pour l'équipe ? Quelle posture professionnelle adopter ? Différence entre apprenti et stagiaire.

Réglementation et outils d'échange

Les droits et les devoirs de chacun, le rôle du référent de stage, le bilan mi-stage, les différentes étapes et clés de la réussite. L'accompagnement théorique et pratique. Qui peut être tuteur de stage et la responsabilité de chacun.

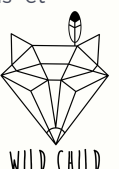
Les différents écrits pour aider le stagiaire.

Savoir faire les liens sur le terrain entre les différents projets. Savoir utiliser les différents protocoles, remettre le livret d'accueil et la charte du stagiaire. Présentation à la famille. Passer le relais quand les relations sont en conflit.



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction
Brainstorming
Support de formation
Réflexion et échanges, partage d'expériences



7 - Management en EAJE

- Découvrir les fondements du management d'équipe 44
- Manager avec le DISC 45



DÉCOUVRIR LES FONDEMENTS DU MANAGEMENT D'ÉQUIPE

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance

Gestionnaires EAJE et porteurs de projets.
Personnel Encadrant
Manager dans la structure

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel

TARIFS & MODALITÉS

Détails dans le document tarifs et modalités téléchargeable sur le site ou sur demande par mail.

FORMATEUR

Laura **PIGUET**, Master en management des entreprises et organisations. Fondatrice de Tribu&Management



COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr

Téléphone: 06 73 13 44 63

Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Définir** les attentes des parties prenantes: parents, enfants, équipe et direction
- **Construire** la fiche mission du manager et son plan d'action
- **Identifier** les modes de management
- **Conduire** un entretien individuel "one to one"



CONTENU

A travers des mises en pratiques et des notions clés du management d'équipe :

Permettre aux personnels manager, de

Endosser une posture de Manager

Découvrir et s'approprier les percepts du Management

Construire son plan d'action en tant que manager d'EAJE

Conduire un entretien individuel de suivi "one to one"



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction

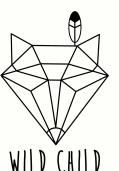
Présentation avec rétroprojecteur

Brainstorming

Propositions pédagogiques concrètes

Carnet de travail remis à chaque stagiaire

Bibliographie





MANAGER AVEC LE DISC

PUBLIC & PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance
Gestionnaires EAJE et porteurs de projets.
Personnel Encadrant
Manager dans la structure

Pas de prérequis mais il est recommandé de parler et de lire le français ainsi que d'avoir des compétences CLEA

DURÉE

1 Journée soit 7 Heures

LIEU

Présentiel uniquement

TARIFS & MODALITÉS

Formation : 400€/personne (DISC inclus)
Option : Profil DISC + débriefing/coaching individuel (présentiel ou visio) : 200€

FORMATEUR

Laura PIGUET, Master en management des entreprises et organisations. Fondatrice de Tribu & Management



COORDONNÉES DE CONTACT

E-mail : formation@wildchild.fr
Téléphone: 06 73 13 44 63
Site : www.wildchild.fr



OBJECTIFS

- **Découvrir** l'outil DISC : outil d'analyse des préférences comportementales
- **Apprendre** à mieux se connaître pour mieux diriger, grâce à l'outil DISC
- **Développer** son intelligence relationnelle
- **Reconnaître** les orientations des différents profils de son équipe et adapter son animation



CONTENU

Découverte du schéma de la personne
Découverte du modèle DISC selon les apports de Marston

Comment reconnaître le profil DISC de son interlocuteur grâce aux comportements observables ?

Quizz de validation des connaissances

Manager selon le profil « dominant » de la personne

Atelier de « perception croisée »

Remise des rapports personnels DISC aux participants

Optionnel : analyse de la roue d'équipe du DISC suite à l'accord des participants

Optionnel : Comprendre les comportements sous stress de chaque profil

Feedbacks et conclusions à chaud à l'issue de la journée



MÉTHODES PÉDAGOGIQUES & MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sondage de préformation, quizz d'évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction

Passation du questionnaire DISC de TTI Success Insights en amont de la formation

Apport théoriques

Etude de cas concrets et mise en pratique

Ateliers ludiques

Envoi ou remise des résultats du questionnaire DISC à chaque participant

Possibilité de bénéficier d'un débriefing individuel en supplément
Bibliographie



Charline CACHAT - Fondatrice et Gestionnaire de Wild Child

Fondatrice de Wild Child, Charline a débuté sa carrière en tant qu'infirmière en oncologie/hématologie/soins palliatifs et a ensuite obtenu sa spécialisation d'infirmière puéricultrice, qu'elle a passé dans un service de réanimation néonatale.

Après une expérience en P.M.I (Protection Maternelle et Infantile), elle a pris la direction d'un multi accueil de 34 berceaux, mais s'est rapidement rendue compte que sa vision professionnelle n'était pas en lien avec l'accueil du jeune enfant dans cette structure.

Elle a donc décidé d'écrire et de créer son propre projet, mettant en avant les valeurs qu'elle souhaitait prôner ; c'est ainsi que « Wild Child » est né, avec comme SOCLE PEDAGOGIQUE la Nature.

Suite à de nombreuses sollicitations sur la mise en pratique de cette pédagogie par la nature et tout ce qu'elle englobe et implique en EAJE (établissement d'accueil du jeune enfant), Charline s'est lancée dans le projet de créer un organisme de formations, afin d'accompagner les professionnels de la petite enfance et de l'enfance dans cette démarche.

Elle a dans ce sens suivi une formation de formateur pour adultes.

L'organisme de formation est ainsi né en décembre 2020 et propose ses interventions depuis Janvier 2021.

" Reconnecter les enfants à la Nature, ce formidable terrain pédagogique, en leur mettant à disposition des zones d'explorations naturelles inspirées des "crèches en forêt" scandinaves, là est l'objectif premier de Wild Child.

Quel est votre plus beau souvenir d'enfance ? Je parie pour une anecdote nature : course d'escargots, cabane dans les bois, ramasser (et manger !) des myrtilles...

Dans la Nature, l'enfant a le droit de se déplacer seul, de toucher, grimper, se salir, se cacher, observer, sentir. Être à l'extérieur répond parfaitement aux besoins de développement du corps humain, grâce à de nombreux stimuli qui peuvent être explorés par l'imaginaire et la créativité, avec sa faune et sa flore variées, ainsi que les changements saisonniers et climatiques suscitant curiosité et découvertes ! L'enfant met alors tous ses sens en éveil.

Et si nous repensions l'accueil du jeune enfant en revenant à l'essentiel? "

LA RESPONSABLE DE L'ORGANISME DE FORMATION

Blandine MIROUZE - Référente administrative, pédagogique, handicap et inclusion

Je suis psychomotricienne Diplômée d'Etat depuis 2018 et praticienne bien-être depuis 2022. J'ai travaillé dans différentes institutions et auprès de divers publics : personnes âgées avec neurodégénérescences, pédopsychiatrie, adultes Troubles du Spectre de l'Autisme et déficients intellectuels ainsi qu'en petite-enfance.

Wild Child a été une évidence pour moi tant personnellement que professionnellement : semer dès le plus jeune âge les graines de la vie afin que de belles fleurs puissent voir le jour et s'épanouir dans leur développement. C'est ainsi que j'ai travaillé dans les crèches Wild Child en 2021-2022.

En avril 2024, j'ai rejoint l'organisme de formation en tant que prestataire en ayant à cœur de transmettre et de partager cette approche au plus près de la nature et des besoins de l'enfant.

J'ai eu l'opportunité d'évoluer vers le poste de responsable de l'organisme de formation, avec cette envie de permettre aux professionnels d'avoir accès à de nombreuses formations et d'ainsi enrichir leurs pratiques et leurs postures auprès des enfants.

LES FORMATEURS EN PRESTATION DE SERVICE

Anna BIENFAIT

Psychomotricienne, diplômée en 2021 de la Haute Ecole de Travail Social de Genève, je suis liée à Wild Child depuis septembre 2019 par un stage d'un an réalisé lors de ma dernière année de Bachelor en psychomotricité. Ce stage s'est poursuivi par un emploi à mi temps. Ayant quitté Wild Child à regret en 2022, je suis ravie de me joindre de nouveau au projet en 2023 par le biais de l'organisme de formation.

Je termine actuellement un travail de mémoire de master sur l'accompagnement des parents dans le soutien du développement psychomoteur du bébé né prématurément.

Je travaille aussi à temps partiel à Genève au Secteur Petite Enfance de Champel. Je soutiens les équipes dans l'accompagnement du développement des enfants de 2 mois à 4 ans et je propose des séances de psychomotricité aux enfants. Je suis convaincue que la nature est un terrain incroyable d'expériences psychomotrices, c'est pourquoi je réalise les séances de psychomotricité le plus possible en extérieur ou en intérieur avec des éléments naturels.

J'ai ainsi construit ma pratique entre mes compétences de psychomotricienne et ma sensibilité personnelle à l'environnement de nature. Ainsi, je propose des formations qui s'appuient sur ces deux piliers.

Amandine FERREIRA

Je suis maman de deux enfants, infirmière puéricultrice depuis 2004, certifiée accompagnante en parentalité et forte de 17 années passées dans le milieu de la petite enfance. J'ai à cœur d'accompagner les parents afin qu'ils trouvent leur chemin sur le long parcours de la parentalité. Une famille c'est aussi et avant tout un couple, l'histoire des anciens, des valeurs culturelles... Il y a différentes formes d'éducation et chaque parent à sa propre image de l'éducation qu'il souhaite pour son enfant. Je propose une oreille attentive et bienveillante pour vous aider dans les méandres de la vie parentale, pour vous aider à vous trouver, vous retrouver et à trouver des pratiques éducatives qui vous correspondent. En plus d'un accompagnement pour les familles, je propose également aux professionnel(le)s de la petite enfance une formation pour les aider à accompagner ces parents dans leur travail au quotidien.

Anaëlle JEAN-PIERRE

Désireuse de contribuer à l'éveil des enfants d'aujourd'hui et de demain, je me suis orientée, très tôt dans mes études, vers les métiers de l'enfance, pour devenir Educatrice de Jeunes Enfants.

Riche de diverses expériences en EAJE, en France comme à l'étranger, j'ai posé mes valises en Haute-Savoie, pour construire mon projet professionnel.

Après avoir été éducatrice de terrain, adjointe de direction puis référente technique, j'ai eu la chance de co-coordonner l'ouverture d'une micro crèche municipale. J'ai dû délégué, petit à petit, l'accompagnement des familles pour me concentrer d'avantage sur la gestion des structures et le management d'équipes.

Après plus de 8 ans en tant que responsable d'EAJE, j'ai ressenti le besoin de retrouver mon cœur de métier : ma place auprès des familles.

A présent, je travaille dans un Centre Action Médico-Social Précoce (CAMSP) et j'ai monté mon auto-entreprise « ENJEUX ». Par ce biais, j'accompagne des enfants en situation de handicap ou ayant des troubles du développement, je collabore avec les parents et je forme les professionnels du milieu scolaire ou de la petite enfance, aux enjeux de l'accueil et de l'accompagnement des enfants d'aujourd'hui. Je suis ravie d'être au côté de Wild Child, pour vivre cette nouvelle aventure, pleine de rencontres, d'échanges et de partages.

Camille PERRIAT

Formatrice, consultante et accompagnante en intelligence émotionnelle J'accompagne des personnes en individuel ou en groupe qui souhaitent développer leurs compétences liées à l'intelligence émotionnelle dans un objectif de bien-être et de réussite.

Je crois au potentiel de chacun pour transformer les émotions et en faire des alliées dans la vie quotidienne comme en milieu professionnel. J'interviens alors en soutien pour apprendre à écouter, gérer et réguler ses émotions pour qu'elles soient aidantes dans des situations et objectifs précis.

Camille PLATHEY

Je m'appelle Camille, je suis éducatrice de jeunes enfants et auxiliaire de puériculture. J'ai travaillé dans différents établissements tel que le milieu hospitalier, le foyer de l'enfance mais aussi différents EAJE.

J'ai pris soin d'enfants dès leurs naissances, j'ai accompagné et soutenu des parents. J'ai travaillé dans différentes équipes. De chacune de mes expériences j'en suis sortie grandi !

Le lien, les relations humaines, la communication me passionnent. Le développement du jeune enfant et notre rôle de professionnel dans ce dernier est la raison qui m'a tant fait aimé mon métier.

Aujourd'hui j'ai envie de vous transmettre cette flamme qui m'anime toujours. J'ai le souhait de vous transmettre l'importance de nos métiers, mais aussi de créer avec vous le chemin qui est le vôtre.

J'ai à cœur de vous accompagner pendant ces temps de réflexion, et de nourrir votre envie de créer le meilleur.

Au plaisir de vous rencontrer

Clélie HOOG

Éducatrice environnement de formation, je suis tombée dans la marmite du portage en devenant maman en 2012. Le portage de ma fille ayant permis de solidifier le lien d'attachement qui peinait à se créer, j'ai souhaité démocratiser et transmettre cette pratique aux parents. Je me suis donc formée en 2014 pour devenir monitrice de portage et proposer des ateliers aux familles.

Dès 2018, j'ai été contactée par des structures d'accueil qui souhaitaient se former, j'attendrais pourtant 2021 pour accompagner une première structure, préférant tout d'abord consolider mes compétences, et me former plus spécifiquement afin d'affiner mon expertise dans le domaine.

En 2022 je suis une formation de formatrice au portage afin de pouvoir répondre encore plus précisément aux demandes des professionnels et transmettre le portage en tant qu'outil de travail.

Célia NADAUD

Je suis Célia Nadaud, formatrice passionnée et dévouée, spécialisée dans les domaines de la petite enfance et du médico-social depuis maintenant quatre ans. Forte de mes dix années d'expérience professionnelle dans la petite enfance, j'ai acquis une expertise approfondie et une compréhension fine des besoins et des défis auxquels les professionnels de ce secteur sont confrontés au quotidien.

Mon parcours a débuté il y a plus de 10 ans, où j'ai eu l'opportunité de travailler directement avec les enfants et leurs familles, développant ainsi une expertise solide et pratique. Mon expérience variée m'a permis d'acquérir une vision globale et détaillée du développement de l'enfant, ainsi que des compétences essentielles pour soutenir et accompagner les professionnels dans leur pratique quotidienne.

En tant que monitrice et formatrice en portage physiologique, je propose des formations spécialisées destinées aux professionnels de la petite enfance.

Transmettre, partager et accompagner sont les piliers de mon engagement professionnel. Je suis profondément passionnée par mon métier, et chaque formation que j'anime est une opportunité de partager mes connaissances, mon expérience et mon enthousiasme avec les professionnels de la petite enfance. Mon objectif est de les soutenir dans leur mission éducative et de les aider à offrir un environnement sain, sécurisant et stimulant pour les enfants.

Charlotte GRINGERI

Charlotte, fondatrice de ZEN MOMAN, développe son activité de Doula avec bienveillance et expertise, enrichie par de nombreuses formations. Monitrice de portage depuis 2015, elle s'investit avec cœur dans la parentalité positive et l'accompagnement des familles, tout en plaçant la Femme au centre de son engagement, à chaque étape clé de sa vie.

Femme à l'écoute et profondément humaine, Charlotte allie ses centres d'intérêt et ses valeurs pour offrir des expériences transformatrices. Passionnée par la nature, elle aime animer des ateliers et des rencontres en plein air, où elle puise inspiration et sérénité. Aventurière dans l'âme, elle se nourrit des rencontres et partage sa créativité avec enthousiasme.

Depuis 2023, Charlotte transmet son savoir-faire en tant que formatrice auprès des professionnels de la petite enfance. Forte de son expertise dans la danse et le portage, elle a conçu les formations Danse Portage et Danse Bambins, des approches uniques qui valorisent les bienfaits du mouvement et du lien adulte-enfant.

Convaincue que la force du collectif permet de transformer les idées en réalités, Charlotte a rejoint l'équipe Wild Child, avec laquelle elle partage des valeurs communes d'innovation et d'humanité.

Pour Charlotte, une conviction reste au cœur de son chemin :

« Seul on va plus vite, ensemble on va plus loin »

Elsa-lou DELORME

Elsa-lou Delorme est éducatrice de jeunes enfants libérale diplômée d'état. Après plus de 10 années de terrain en structures petite enfance, des expériences à l'étranger et des stages et formations dans des institutions où prédominent les approches pédagogiques actives, elle accompagne familles et professionnelles depuis plusieurs années avec son entreprise L'alternative du poisson. Elsa-lou se définit comme une intervenante bienveillante, consciente des réalités de terrain et du rythme individuel du cheminement de chacun. L'objectif à travers ses interventions est d'apporter et partager sa passion et ses connaissances autour du développement du jeune enfant, de l'accompagnement de sa famille et des approches pédagogiques alternatives afin d'accompagner chacun et chacune dans leurs réalisations concrètes en structure collective ou à domicile.

Eva PLOQUIN

Ergothérapeute en pédiatrie depuis 14 ans, je m'intéresse particulièrement au jeune enfant et à la parentalité. J'interviens dans différentes crèches pour faire des observations et accompagner les équipes pour accompagner au mieux le bébé tant dans son développement sensori-moteur, que pour le sommeil ou encore le repas. Formée également au sensoriel je guide les professionnels et les parents afin de mieux comprendre l'enfant et pouvoir proposer des solutions pour mieux réguler ses émotions. Enfin je suis motrice de portage en court de certification.

Floriane LANDREAU

Professionnelle de l'enfance depuis plus de 10 ans en France et à l'étranger, j'ai toujours eu à cœur d'allier éducation, pédagogie et écologie pour accompagner les adultes de demain à grandir. J'ai commencé il y a 20 ans en tant qu'animatrice nature, puis en tant qu'éducatrice en jardins d'enfants plein air au Canada. De retour en France, je suis devenue professeure des écoles à l'Education Nationale, travaillant principalement dans les petites classes de maternelle. J'ai également travaillé en tant qu'éducatrice en jardin d'enfants semi plein-air en Suisse et pendant 2 ans en école alternative pour initier le projet "éduquer dehors".

Aujourd'hui, je m'appuie sur plusieurs années d'expérience de terrain, dans des structures variées et avec du jeune public, pour transmettre aux professionnel.le.s les bases de l'éducation en plein air, ses bienfaits pour la santé et les opportunités incroyables de découverte, d'apprentissage, de développement et d'épanouissement que cela offrent aux enfants; tout en offrant aussi aux adultes un cadre de travail agréable.

Permettre aux enfants de créer du lien avec le vivant dès le plus jeune âge est une façon pour moi de contribuer au changement de paradigme éducatif et d'être plus en lien avec les besoins naturels de l'enfant. Au plaisir de vous accompagner en formation.

Gwladys CHARBIT

Educatrice de jeunes enfants diplômée d'Etat, directrice d'une structure petite enfance.

Accompagnante parentale et périnatale, fondatrice de Cajol'Ys.

Formatrice dans le domaine de la petite enfance.

Julie GERPHAGNON

Auxiliaire de puériculture depuis 2012, un métier passion qui me porte depuis plus de 10 ans en service de Néonatalogie au centre hospitalier d'Annecy. L'allaitement et l'accompagnement parental font partie intégrante de mon métier. Après avoir suivi des formations au sein de mon service, j'ai voulu aller plus loin et j'ai obtenu en 2022 un DU en allaitement maternel au sein de l'université Aix Marseille.

J'ai à cœur de pouvoir partager cette passion qui m'anime avec d'autres professionnels et, grâce à cette collaboration continuer d'enrichir mes connaissances. Ces échanges fructueux offriront ainsi aux familles un accompagnement personnalisé teinté de bienveillance et de confiance.

Justine LAPOINTE

Éducatrice de jeunes enfants depuis 5 ans, avec 10 ans d'expérience dans la petite enfance (crèche, RPE, école), j'accompagne enfants, familles et professionnels dans une démarche bienveillante et respectueuse des besoins du jeune enfant.

Mon parcours, marqué par 10 années passées au Québec, a été un véritable déclencheur dans ma conviction de l'importance du lien à la nature pour le développement et le bien-être des enfants.

En 2021, j'ai choisi de devenir formatrice certifiée afin de transmettre mon expérience et d'accompagner les apprenants grâce à des approches pédagogiques variées et ludiques.

Aujourd'hui responsable d'un Relais Petite Enfance et intervenante en formation initiale et continue, j'accompagne aussi bien les professionnels de l'accueil collectif et individuel que les parents.

J'anime également des groupes d'analyses de pratiques professionnelles (APP).

Ma rencontre avec Wild Child s'est faite naturellement, autour d'une conviction commune : placer la nature au cœur des pratiques professionnelles pour que les enfants d'aujourd'hui deviennent des adultes éco responsables.

Animée par l'envie de transmettre et d'apprendre, je place la bienveillance, l'écoute et l'ouverture au centre de mes pratiques formatives.

Laura PIGUET

Entrepreneure, Dirigeante, au sein du Groupe Piguet Sports et fondatrice de Tribu & Management. J'évolue depuis 13 ans au sein de l'enseigne Intersport, et je m'occupe plus particulièrement de la gestion des Ressources Humaines, du Management et du développement de notre démarche RSE pour notre Groupe.

En 2021 je reprends mes études, et forte de mes années d'expériences dans le domaine du commerce, j'obtiens mon Master de Manager des Entreprises et Organisation. La réussite de ce projet personnel, qui me tenait à cœur, marque la création de Tribu & Management, mon entreprise de formation. J'accompagne les managers et dirigeants d'entreprise en proposant des temps de formation et de réflexion autour du Management.

Le management c'est mon quotidien, mon métier, j'ai grandi auprès de mes équipes et grâce à mes rencontres avec des managers inspirants. Aujourd'hui, forte de mes années d'expériences, je souhaite porter mon approche du management à l'attention de manager, cadre dirigeant et entrepreneur engagés au quotidien auprès de leurs équipes. Ou comment travailler sa posture de Manager, pour développer son leadership et surtout mettre en place un management qui "nous" ressemble.

J'ai hâte de partager, d'échanger et de grandir avec vous

Laetitia MIDOUX

Je travaille depuis 2013 dans le domaine de l'éducation Montessori.

J'ai d'abord exercé plusieurs années aux États-Unis, puis à Montpellier depuis 2016.

Au fil de mon parcours, j'ai collaboré étroitement avec des micro-crèches, une expérience particulièrement enrichissante qui a nourri ma pratique et ma vision de l'accompagnement des tout-petits.

Je suis passionnée par la tranche d'âge 0-6 ans, par leur éveil, leur découverte du monde et leur esprit absorbant. La transmission, le partage et la formation sont pour moi une véritable vocation.

Mon approche place au cœur de mes interventions le respect, la diversité, le lien avec la nature et l'ouverture du cœur, aussi bien dans l'accompagnement des enfants que dans celui des adultes qui les entourent.

Ludivine FERRY

Educatrice de jeunes enfants de formation, j'ai travaillé de nombreuses années en protection de l'enfance puis j'ai eu besoin de redonner du sens à mon travail et à mon socle de valeurs éducatives et pédagogiques. Après m'être longtemps questionnée et formée, est arrivé tout naturellement la création de mon entreprise « Tout en liens » qui m'a permis de lier mes connaissances théoriques et pratiques dans le soutien et l'accompagnement à la parentalité.

Puisque le bien être des enfants et des familles est au centre des préoccupations des établissements d'accueil du jeune enfant, il est apparu dans la suite logique d'accompagner les professionnel(le)s de la petite enfance pour remettre l'intérêt de l'enfant au cœur de nos pratiques.

Convaincue que l'accès et la reconnexion à la nature sont deux points essentiels au bien être de chaque être humain, les formations que je propose avec Wild Child ont toutes cette grande ligne directrice.

Aujourd'hui, la question du sommeil est prédominante pour les familles, et par continuité, en établissement d'accueil du jeune enfant, il me semble alors essentiel de fournir à toutes et tous les outils indispensables de compréhension du sommeil et des pleurs du jeune enfant, ainsi que l'accompagnement adapté aux familles. Comprendre, s'adapter, s'informer des nouvelles pédagogies et accompagner les enfants fait partie de notre quotidien en structure.

Le sens du toucher est le premier sens à se développer in utero. A la naissance, la peau est le seul organe mature. La communication avec les jeunes enfants passe aussi par une communication corporelle et il y a plein de façon de l'exploiter et de la nourrir. (Re) découvrir le sens du toucher, l'importance de l'exploration, l'importance du lien physique et le mettre concrètement en pratique en EAJE sont alors des évidences quand on en saisi les enjeux !

Margo LAIDEBEUR

Auxiliaire de puériculture de formation, j'ai rapidement été attiré par le monde de la maternité et ses nombreux aspects, après avoir travaillé en service de maternité, puis en crèche, j'ai décidé de me former à l'école du bien naître à Paris afin de développer mes compétences professionnelles dont le portage physiologique en devenant monitrice de portage, puis formatrice au portage (école LBDC).

Ayant créée mon entreprise "Jolie Pomme" d'accompagnante périnatale l'année dernière, je me déplace à domicile à la rencontre de nombreuses familles en pré ou post natal, afin d'apporter mon soutien, via de nombreuses prestations de bien être (atelier bain enveloppé, atelier portage physiologique, atelier massage bébé, massage prénatal et postnatal, soin rebozo). C'est un véritable bonheur pour moi de transmettre à toutes ces familles et ces bébés des moments inoubliables à recommencer à volonté !

Ce fut important à mon sens, d'apporter aujourd'hui un véritable outil utile au quotidien des professionnels, cet outil est le portage physiologique en structure. Il me tarde de vous rencontrer afin de vous assurer un quotidien plus doux avec les enfants que vous accueillez au quotidien, et vous permettre de porter en toute sécurité et simplicité ! Pour finir, j'aimerais vous partager une citation qui me parle beaucoup et illustre parfaitement mes ateliers auprès des parents : "Pour mieux se détacher, l'enfant doit pouvoir bien s'attacher", pédiatre Bernard Golse

Margot LUCAS LARDAT

Educatrice de Jeune Enfant depuis 2019, je travaille dans le domaine de l'enfance depuis mes 17 ans. Ce métier passion m'a d'abord rapproché de l'animation (BAFA, BAFD), et je me suis ensuite formée dans le domaine de la petite enfance (CAPAEPE, DEAP, DEEJE). J'ai ainsi eu la chance de travailler dans des structures de tailles et de statuts différents. Ce sont autant d'expériences et de rencontre qui m'ont permis de me construire.

Elles m'ont permis d'approfondir mon métier et de pouvoir aujourd'hui porter sereinement mes valeurs au travers de mon métier. Actuellement, je viens enrichir mon travail auprès du jeune enfant et de sa famille par la formation d'Accompagnateur en Montagne.

Ayant grandi entre montagne et campagne, la nature à toujours eu une grande place dans mon quotidien. La rendre accessible à tous, dès le plus jeune âge est une évidence pour moi. J'ai toujours eu à cœur de travailler dans ce sens au travers de mes expériences et c'est donc naturellement que j'ai rejoint Wild Child.

Marie-Hélène HAMON

Chers collaborateurs,

Je suis Marie-Hélène Hamon Infirmière Puéricultrice Cadre de Santé et Chef de Service socio-Educatif. Formatrice depuis 13 ans dans le domaine de la santé et du social, passionnée et engagée par mon métier, j'affectionne particulièrement de redonner du sens à nos gestes et amener de la réflexion sur nos pratiques professionnelles. La confiance, le respect, la neutralité, le non jugement et la bienveillance font partie de mes valeurs fondamentales. Amicalement Marie-Hélène

Morgane GUEGUEN

Psychomotricienne Diplômée d'Etat depuis 2006, j'ai réalisé mes études à Paris, à l'Institut de Formation en Psychomotricité de la Pitié-Salpêtrière. En 2008, j'ai obtenu le Diplôme Universitaire de Psychisme et Périnatalité, ce qui m'a permis d'approfondir mes connaissances dans le champ de la Périnatalité. Après avoir exercé en Multi-accueil puis en Service de soins à domicile, j'ai créé le poste de Psychomotricienne dans le service de Réanimation et Médecine Néonatale de l'hôpital de Meaux (77). Pendant 7 ans, j'ai accompagné de nombreux bébés nés prématurément et/ou dans un contexte de naissance difficile. J'ai affiné mes compétences dans l'observation du tout petit, le dépistage de difficultés développementales, le portage du bébé, le toucher-massage... Ma pratique était centrée autour du soutien des interactions parents-enfant et de l'accompagnement parental. Pendant plus de 10 ans, j'ai ensuite exercé dans un Centre d'Action Médico-Sociale Précoce, à Villenoy (77), prenant en soin de nombreux enfants présentant des difficultés très variées de développement (retard psychomoteur, difficulté de régulation tonique, troubles neuro-moteurs, pathologie génétique...). De nouveau, j'ai placé l'écoute, le soutien, la communication et l'accompagnement des parents au cœur de ma pratique. En octobre 2021, je me suis ensuite lancée dans l'aventure du libéral, au sein de la maison médicale de St Thibault des Vignes (77). Spécialisée dans la petite enfance, mon activité est uniquement centrée autour du jeune enfant de moins de 6 ans. En parallèle des prises en soin thérapeutique et/ou rééducative, je propose également régulièrement un accompagnement autour du portage bébé (écharpe, sling...). J'interviens aussi ponctuellement en crèche, en Lieu d'Accueil Enfant Parent, en Relais Petite Enfance afin d'accompagner les familles mais aussi les assistantes maternelles...

Olivia LICOYS

Olivia Licoys est Éducatrice Montessori AMI (formée à l'Association Montessori Internationale) et accompagne les professionnels de la petite enfance et les familles depuis 2016.

Elle a travaillé dans des écoles Montessori en Angleterre et en France. Elle est aujourd'hui consultante auprès des professionnels et des familles. Elle anime également des ateliers pour les parents et les enfants de moins de 6 ans destinés à leur faire découvrir l'approche Montessori de façon pratique.

Elle a fondé en 2021 Ma Vie Pratique, une marque qui accompagne les parents, les éducateurs et les enseignants à rendre les tout-petits plus autonomes en s'appuyant sur les activités de la vie quotidienne, du coaching et des conférences. Cette approche s'appuie sur une méthode alliant la pratique, l'expérience sensorielle et le langage pour soutenir les besoins de l'enfant.

Olga MAYELA

Je suis Infirmière Diplômée d'Etat depuis sept ans en petite enfance. L'ensemble de mon projet professionnel est tourné autour du domaine de la petite enfance.

En 2004 après l'obtention de mon baccalauréat sciences et technologie de laboratoire à Paris, je rentre dans le milieu du travail en tant fille au pair ainsi qu'auxiliaire parentale.

En 2009 je quitte Paris afin de concrétiser mon rêve celui de devenir Infirmière puéricultrice.

J'occupe donc un poste d'agent de stérilisation au sein de l'hôpital de Troyes.

Après l'obtention de mon diplôme en 2014, j'occupe d'abord un poste d'infirmière scolaire puis d'infirmière en section au sein d'une crèche. Je décide en suite d'acquérir de nouvelles expériences et compétences en postulant au rectorat de la Guyane.

C'est ainsi que durant l'année scolaire 2015-2016 j'exerce au collège Kartadinama à Grand Santi.

Je m'installe à Kourou en Octobre 2016 en occupant le poste d'infirmière adjointe à la direction au sein de la crèche Le Néoclub les Petites Frimousses.

J'ai également travaillé au sein de la crèche Mo Pitit à Macouria ainsi que la crèche collective de Kourou.

Actuellement je suis infirmière adjointe à la direction au sein d'une crèche familiale et formatrice pour adultes.

Raphaëlle LESEL

En 2008, j'ai obtenu mon diplôme d'éducatrice de jeunes enfants, j'ai eu l'occasion de travailler dans différentes structures petite enfance (essentiellement en crèche) avec des projets basés sur des pédagogies dites alternatives (Montessori, Loczy...) et d'évoluer dans les différents postes que j'occupais (responsable d'équipe, directrice adjointe, directrice pour un réseau de micro-crèche).

Ces expériences m'ont permis d'approfondir mes connaissances du jeune enfant et de son accompagnement ainsi que de sa famille.

En 2016, Après être devenu maman je prends conscience du besoin des familles d'être accompagné dès la naissance. Je deviens libéral pour :

- partager mes connaissances du jeune enfant
- aider les parents à trouver les réponses à leurs interrogations et difficultés et leur partager des outils concrets
- accompagner les enfants au cours de leur 3 premières années de vie

Afin d'accompagner les familles en structure et les professionnels je suis devenue formatrice. Je suis certifiée formatrice petite enfance depuis décembre 2021 par l'organisme « Halppy academy » Lyon. J'interviens dans différentes structures petite enfance pour du suivi, des analyses de pratiques, des journées pédagogiques en formation continue ou pour de la formation initiale.

En tant que formatrice j'essaye de favoriser au maximum les échanges et les réflexions du groupe dans une dynamique active afin de donner un maximum d'outils concrets à mettre en place au quotidien.

Sandrine FORTINA

Depuis de nombreuses années, je mets mon expertise au service des professionnels de l'Enfance pour bâtir un environnement où chaque enfant, de la petite enfance à l'adolescence, est protégé face aux violences. À travers une stratégie de Prévention, Détection et Action en Protection, je propose des formations qui transforment les pratiques et renforcent la capacité d'agir de chaque professionnel.le de l'enfance.

Mon approche repose sur une pédagogie active, inspirée des réalités du quotidien des professionnel.les : enseignant.es, éducateur.ices, responsables d'établissement, professionnel.les de santé et de justice et bien d'autres, trouvent des outils concrets et des clés applicables pour prévenir et agir face aux violences – sexuelles, numériques, éducatives ordinaires, conjugales, intrafamiliales.

Titulaire d'un Master 1 Psychologie de l'enfant, Psychologie clinique et psychopathologie et d'un Master 2 Théorie et pratiques des Droits Humains, ainsi que d'un DEES, DHEPS, CAFERUIS, j'ai été Responsable d'Unités éducatives dans différentes associations gestionnaires pendant de nombreuses années. Mon expertise repose sur plus de vingt-cinq ans auprès d'enfants en centre de loisirs, en établissement d'accueil et d'hébergement de la protection de l'enfance mais également en collège et en école Montessori aux Etats-Unis.